

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Оверинская основная общеобразовательная школа»**

Приказ

от 17 ноября 2017 г.

№ 94-од

д. Оверино

«О внесении изменений и дополнений в Образовательную программу основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Оверинская основная общеобразовательная школа»

На основании решения педагогического совета (протокол № 4 от 17 ноября 2017 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.** Внести в Образовательную программу основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Оверинская основная общеобразовательная школа», утвержденную приказом 31.08.2017 № 77-од изменения:
 - 1.1.** Дополнить содержательный раздел II основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Оверинская основная общеобразовательная школа» добавить программу курсов внеурочной деятельности **Приложение 4 к ООП ООО**, (план внеурочной деятельности МКОУ «Оверинская ООШ») (Приложение №1)
 - 1.2.** Внести изменения в организационный раздел III основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Оверинская основная общеобразовательная школа» дополнив следующие подразделы:
 - 3.4** «Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях»;
 - 3.4.1** «Кадровые условия реализации программы»;
 - 3.4.2.** «Психолого – педагогические условия реализации программы»;
 - 3.4.3.** Финансовые условия реализации программы;
 - 3.4.4.** Материально-техническое обеспечение реализации программы;
 - 3.4.5.** Информационно-методические условия реализации программы;
 - 3.5.** Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
 - 3.5.1.** Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
 - 3.5.2.** Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО
 - 1.3.** Внести изменения в целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Оверинская основная общеобразовательная школа» содержание части, формируемой участниками образовательных отношений:

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
внеурочная деятельность.

2. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор школы

Л.П. Ефимова

Приложение 1
к приказу по МКОУ «Оверинская ООШ»
от 17 ноября 2017 г. № 94-од

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ
ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Оверинская основная общеобразовательная школа»**

НА 2017 – 2022 ГОДЫ

1.В содержательный раздел II основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Оверинская основная общеобразовательная школа» добавить программу курсов внеурочной деятельности **Приложение 4 к ООП ООО, (план внеурочной деятельности МКОУ «Оверинская ООШ»)**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако более продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая разнообразные творческие объединения, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. Во время проведения мероприятий педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Оверинская ООШ» осуществляется по оптимизационной модели учителями школы, работниками сельской библиотеки.

Реализация внеурочной деятельности МКОУ «Оверинская ООШ» в 2017-2018 учебном году

5-9 классы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение совместных заседаний Совета школы, педагогического совета	август	Директор школы
2.	Праздник «Здравствуй, школа!»	сентябрь	Классные руководители
3.	День солидарности против национализма и экстремизма, памяти жертвам Беслана	сентябрь	Классные руководители
4.	Внутришкольная акция «Забота»	сентябрь	классные руководители
5.	Тематические классные часы по профилактике здорового и безопасного образа жизни: «Кто я? Какой я?», «Я среди людей, люди вокруг меня». «Профилактика детского алкоголизма» «Профилактика правонарушений и преступлений»	сентябрь	Классные руководители
6.	Привлечение родителей обучающихся к организации и проведению мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.	ежегодно	классные руководители
7.	Праздничная программа ко Дню Учителя, для ветеранов педагогического труда.	октябрь	классные руководители
8.	Тематические классные часы : «Азбука нравственности», «Кем быть и каким быть?»	октябрь	Классные руководители
9.	Праздничная программа ко Дню Матери.	Ноябрь ежегодно	Классные руководители,

10.	Правовой БУМ: конкурс мультимедийные презентаций «Я -гражданин России»; конкурс рисованных книг по правовым знаниям;	ноябрь	учителя истории, ИЗО, классные руководители
11.	Тематический классный час «Я дома, я-в школе, я-среди друзей»	ноябрь	Классные руководители
12.	Месячник ЗОЖ	ежегодно	классные руководители
13.	Тематические классные часы «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны».	декабрь	Классные руководители
14.	Проведение конкурса рисунков на тему «Сердцу милая Родина».	ежегодно	Учитель ИЗО
15.	День открытых дверей для выпускников школы. Вечер школьных друзей	Ежегодно февраль	классные руководители
16.	Акция “Письмо солдату”	февраль	классные руководители
17.	Конкурсная программа к 23 февраля	февраль	Учитель ОБЖ
18.	Тематический классный час “Люди, достойные подражания”.	февраль	Классные руководители
19.	Тематический классный час «Есть такая профессия - Родину защищать» «Уроки мужества «Слава тебе, победитель солдат!»,»	февраль	Классные руководители
20.	Выставка рисунков «России верные сыны»	февраль	Учитель ИЗО
21.	Тематический классный час «Урок мира»	март	Классные руководители
22.	Районная военно-спортивная игра «Зарница»,	Март- апрель	учителя физической культуры, ОБЖ.
23.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых победе в ВОВ	Апрель, май	Классные руководители

24.	Вахта Памяти	май	Зам. директора по ВР, Учитель ОБЖ
25.	Экскурсии в музеи: Тавдинский городской музей леса;	В течение учебного	Классные руководители

2. В организационный раздел III основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Оверинская основная общеобразовательная школа».

дополнив следующие подразделы:

3.4 «Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях»;

3.4.1 «Кадровые условия реализации программы»;

3.4.2. «Психолого – педагогические условия реализации программы»;

3.4.3. Финансовые условия реализации программы;

3.4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы;

3.4.5. Информационно-методические условия реализации программы;

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.5.1. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

3.5.2. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

3. Данные подразделы читать в следующей редакции:

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Организационно-правовые условия реализации программы.

Реализация ООП ООО обеспечена пакетом локальных нормативно-правовых актов:

- Устав школы;

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- Положение о промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;

- Штатное расписание;

- Должностные инструкции работников;

- Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся.

Социологические исследования показывают, что сохранение и укрепление здоровья, условия социально-эмоциональной комфортности, эрудированность, целеустремленность, умение решать проблемы – важнейшие образовательные ценности для родителей. В образовательное учреждение поступает 100% детей, проживающих в населенном пункте. Из них 100% не посещали дошкольные образовательные учреждения. Деятельность МКОУ «Оверинская ООШ» направлена на удовлетворение социального заказа, ориентированного как на общекультурную составляющую, так и на интеллектуально-творческую деятельность. МКОУ «Оверинская ООШ», организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социального успеха.

Набор учащихся для обучения по образовательной программе начального общего образования производится без конкурса, при условии достижения готовности к обучению (заключение медицинской комиссии).

3.4.1. Кадровые условия реализации программы

МКОУ «Оверинская ООШ» укомплектована педагогическими кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности, имеющими необходимую

квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой начального общего образования.

В МКОУ «Оверинская ООШ» разработаны и утверждены должностные инструкции для руководителей, педагогов, специалистов и служащих, за основу которых взяты квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей.

Укомплектованность педагогического коллектива - 100%.

Функциональные обязанности участников образовательного процесса в начальной школе распределены следующим образом:

№ п/п	Кадровый состав	Функции
1.	Учитель, в т.ч. учителя физической культуры и иностранного языка	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса.
2	Административный персонал	Обеспечивает условия для эффективной работы педагогов и сотрудников с учащимися и их родителями (законными представителями), осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Педагогический коллектив, работающий в начальных классах школы, состоит из 5 педагогических работников, в том числе: 3 учителей начальных классов, 1 учитель иностранного языка, 1 учитель музыки, 1 учитель окружающего мира.

Высшее образование имеют 2 педагога начальной школы, Средне-специальное - 3 педагога.

Повышению педагогического мастерства и достижению положительных результатов обучения способствует продуманная система повышения квалификации учителей. 100% педагогов, работающих в начальных классах, прошли курсы повышения квалификации по ОП «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технология введения». Педагогический коллектив ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развитием личности ребенка.

3.4.2. Психолого – педагогические условия реализации программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в МКОУ «Оверинская ООШ» психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

-вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Санитарно-гигиенические условия реализации программы:

Одним из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне является питание учащихся. Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в начальной школе, к работе пищеблока, являются СанПиН 2.4.2.2821-10. В соответствии с нормативами при организации питания детей должна учитываться продолжительность пребывания учащихся в школе, их возраст и физические нагрузки.

Горячее питание младших школьников соответствует циклическому меню, утвержденному в Роспотребнадзоре. 100% детей начальной школы получают горячее питание. Кроме того, дети – с ограниченными возможностями здоровья, получают дополнительное горячее питание.

Расписание учебных занятий составлено с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10. Предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания учащихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

3.4.3. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете МКОУ «Оверинская ООШ» на финансовый год. Объем расходных обязательств рассчитывается в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы общего образования, включает в себя:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из бюджета Таборинского муниципального района).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления Таборинского муниципального района. Расходы на оплату труда педагогических работников МКОУ «Оверинская ООШ», включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Свердловской области. При расчете норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников школы на урочную и внеурочную деятельность.

Фонд оплаты труда МКОУ «Оверинская ООШ» формируется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и Положением об оплате труда МКОУ «Оверинская ООШ», являющегося частью Коллективного договора МКОУ «Оверинская ООШ».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются положением о стимулирующих выплатах работникам МКОУ «Оверинская ООШ».

3.4.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Собственная материально-техническая база удовлетворяет основным требованиям к организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов, имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

- Здание школы находится в оперативном пользовании, общая площадь –531,3 м², площадь классных комнат –206 м².
- Имеется собственная столовая на 31 посадочное место с современным оборудованием, полученным в рамках реализации КПМО.
- Спортзал -1.
- Библиотека.

Основные средства:

Основные средства:

- персональные компьютеры, включая ноутбуки, нетбуки-19;
- мультимедиа проектор -5 шт;
- интерактивная доска –3 шт;
- принтер -5 шт;
- сканер - 3 шт;
- ксерокс - 3 шт.
- фотоаппарат- 1шт;
- видеокамера – 1 шт.;
- факс- 1 шт;
- музыкальный центр -2 шт;
- телевизор - 1 шт.

Оценка материально-технических условий реализации ООП НОО

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются	Потребность
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя	7/7	3
2	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/0	1
3	Помещение медиацентра (свободный доступ учащихся для работы с информационными ресурсами)	1/0	1
4	Помещения для медицинского персонала	-	-
5	Санузлы, места личной гигиены	Имеются 2	-
6	Помещения для питания	столовая/столовая	-
7	Спортивные залы	1/1	-
8	Спортивная площадка с оборудованием	1/1	-
9	Библиотека	1/1	
11	Помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	1/0	1

1. Компоненты	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимое/имеется
---------------	--------------------------------------	---------------------

оснащения учебных предметных кабинетов	Паспорт кабинета	Имеется, но требуется доработка Требуют обновления
	Учебно-методические материалы и дидактические, раздаточные имеются, материалы по предметам	Имеются, требуют дополнения и обновления
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные информационно-коммуникационные средства	В плане развития
	мебель	Требует обновления
	Подключение к локальной сети, выход в Интернет	Имеется только в кабинете информатики
2. Компоненты методического оснащения	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов	имеются
	Документация ОУ	имеется
	Цифровые ресурсы	Требует обновления
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция	имеется
	Публикации работ педагогов в СМИ Публикации в СМИ о школе	По мере поступлений информации на школьном сайте, в местной газете
	Банк исследовательских работ	Требует обновления
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	имеются
	Читальные места	нет
	ПК	нет
	принтер	нет
	Учебный фонд	834 экз Требует пополнение
	Художественная и программная литература (включая брошюры)	831 экз Требует пополнение
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	Требует пополнение
	Столы для тенниса	Имеется-1
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется: футбол, волейбол, баскетбол
5. Компоненты оснащения спортивной площадки	Волейбольная площадка	Имеется 1/1
	Футбольная площадка	Имеется 1/1
	Баскетбольная площадка	Имеется 1/1
	Сектор для метания мяча	Имеется 1/1
	Яма для прыжков в длину	Имеется 1/1
6. Компоненты оснащения мастерской конструирования и моделирования одежды	Гладильная доска	Имеется 1/1
	Швейные электромашины	Имеется 1/1
	Оверлок	Имеется 0/1
	утюг	Имеется 1/1
	ножницы	Имеется 4/4
	Расходные материалы (иголки, нитки, декоративные булавки)	Имеется
7. Компоненты	Токарные станки	Отсутствуют

оснащения мастерских	Сверлильные станки	Отсутствуют
	Фрезерные станки	Отсутствуют
	Заточенные станки	отсутствуют
8 Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	Имеется-1 на 20 посадочных места
	Пищеблок с подсобными помещениями с оборудованием	Имеется

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.4.5. Информационно-методические условия реализации программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной и внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности школьников и педагогов;

- в административной деятельности, включая взаимодействие всех участников образовательного процесса, дистанционное взаимодействие школы с другими организациями и органами управления.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают:

печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности. За последние три года в МКОУ «Оверинская ООШ» достигнут оптимальный уровень развития материально-технической и учебной базы школы, который позволяет обеспечивать реализацию инновационных процессов, способствующих дальнейшему развитию образовательного учреждения.

В 3-х классных комнатах из 6 создано автоматизированное рабочее место учителя имеется компьютер и мультимедийные средства обучения.

Имеются проблемы, они состоят в том:

все компьютеры в кабинетах (за исключением кабинета информатики и кабинетов администрации) не имеют выхода в сеть Интернет;

Педагоги школы проходят различные семинары и курсы по использованию современного цифрового оборудования и электронных ресурсов. Педагоги школы активно применяют информационно – коммуникационные технологии, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В педагогической практике педагоги школы учатся сочетать информационные (интерактивные) и образовательные технологии. На заседаниях ШМО педагоги делятся опытом по использованию цифрового, интерактивного оборудования. Благодаря возможностям интерактивной доски в кабинете математики и внедрению компьютера в образовательную деятельность удалось снизить пассивность обучающихся и повысить мотивацию. Презентации, тесты, иллюстративный материал, материалы, найденные в сети Интернет, различные мультимедийные учебники и энциклопедии значительно расширяют знания обучающихся по предметам. Педагогами школы активно используются ЦОРы в образовательном процессе. Практически все учителя имеют личные электронные методические копилки, где создают собственную базу данных, и охотно делятся своими разработками с коллегами. Все активнее учителя используют в организации учебного процесса новые ИКТ с использованием мультимедиа проекторов. Информационно - коммуникационные технологии используются и при подготовке внеклассных мероприятий, родительских собраний, интеллектуальных игр, при проведении классных часов.

Сайт школы – это действующая новостная лента. В условиях школы каждый день происходит интересное, и для нас это возможность, во-первых, быть в курсе этих событий, во-вторых, вести определенный учет происходящих мероприятий.

Состояние информационного оснащения образовательного процесса в школе

№ п/п	Наименование ресурса	Количество, ед.
1.	Компьютеры, всего в том числе:	19
2.	- в кабинетах информатики и ИКТ	6
3.	- в учебных классах	6
4.	- в административных помещениях	1
5.	- в библиотеке	1
6.	- с доступом к Интернету	8
7.	сеть в образовательном учреждении (число компьютеров в сети)	8
8.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу	5
9.	Сканеры	3
10.	Копировальные аппараты	3
11.	Мультимедийные проекторы	5
12.	Наличие электронной почты	да
13.	Наличие сайта ОО в сети Интернет	да
14.	Интерактивные доски	3

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого- педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобразования РФ.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного

лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и ауди и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

-соответствуют требованиям ФГОС ООО;

-гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;

-учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

-представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

3.5. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	-разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом, ФГОС ООО; -внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;

		-качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	-эффективная система управленческой деятельности; -реализация планов работы методических объединений, психологической службы; -реализация плана ВШК.
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	-реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) -подбор квалифицированных кадров для работы; -повышение квалификации педагогических работников; -аттестация педагогических работников; -мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности	-приобретение цифровых образовательных ресурсов; -реализация графика использования мобильных компьютерных классов; -повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; -качественная организация работы официального сайта; -реализация плана ВШК.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательными отношениями	-Эффективная реализация норм Положения о системе оценивания учащихся школы; -соответствие лицензионным требованиям и аккредитационных нормам образовательной деятельности; -эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических	-приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; -подготовка учебных кабинетов;

	материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	-эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; -реализация плана ВШК
--	---	--

3.5.1. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

№	Мероприятия	Сроки реализации мероприятия
1. Нормативное обеспечение реализации ООП НОО		
1.1.	Внесение изменений и дополнений в ООП НОО	Ежегодно (август)
1.2.	Корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов	по мере изменения в федеральных НП актах
1.3.	Корректировка рабочих программ по внеурочной деятельности	по мере изменения в федеральных НП актах
1.4.	Утверждение списка учебников и учебных пособий в соответствии с ООП ООО	Ежегодно (июль-август)
1.5.	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика	Ежегодно (август)
1.6.	Разработка и утверждение учебного плана	Ежегодно (август)
1.7.	Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности	Ежегодно (август)
1.8.	Разработка и утверждение плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП ООО	Ежегодно (август)
1.9.	Утверждение графика прохождения аттестации педагогами начальных классов	Ежегодно (август, январь)
2. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО		
2.1.	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе надбавок, стимулирующих выплат и доплат	Ежегодно (август)
3. Организационно-содержательное обеспечение реализации ООП НОО		
3.1.	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательных отношений, организационных структур школы по реализации ООП НОО	В течение всего периода
3.2.	Корректировка модели организации образовательного процесса	Ежегодно (июнь)
3.3.	Корректировка системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию части, формируемой участниками образовательного процесса	Ежегодно (май)
4. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО		
4.1.	Анализ кадрового состава обеспечения реализации ООП НОО	Ежегодно (июнь)

4.2.	Создание плана-графика повышения квалификации по реализации ООП ООО	Ежегодно (август)
4.3.	Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ООП ООО	В течение года
4.4.	Организация и проведение аттестации педагогов начальных классов по утвержденному графику	В течение года
5. Информационное обеспечение реализации ООП ООО		
5.1.	Размещение на официальном сайте школы информационных материалов о реализации ООП НОО	В течение всего периода
5.2.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ООП НОО	Ежегодно (август)
5.3.	Организация и проведение Дней открытых дверей для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	Ежегодно (февраль, декабрь)
6. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО		
6.1.	Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП ООО	Ежегодно (декабрь)
6.2.	Обеспечение соответствия оборудования кабинетов требованиям ФГОС НОО и ООП ООО:	В течение всего периода
6.3.	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение всего периода
6.4.	Обеспечение укомплектованности спортивным оборудованием	В течение всего периода
6.5.	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО и ООП ООО	В течение всего периода
6.6.	Создание локальной сети во всех учебных кабинетах (Интернета)	к 2020 году
6.7.	Обновление электронного и печатного оборудования	по мере необходимости

3.5.2. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в школе.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией ООП ООО закреплен на школьном уровне:

1. Совет школы – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения ООП ООО и принятия решений по результатам отчетов.
2. Методический совет – путем рассмотрения отчетов структурных подразделений о ходе реализации ООП ООО на заседаниях районного методического совета.

3. Структурные подразделения администрации Таборинского муниципального района – проведением в рамках своих полномочий регулярного мониторинга целевых ориентиров ООП ООО.

4. Текущий контроль за ходом реализации ООП ООО осуществляет администрация школы.

Контроль за ходом реализации ООП ООО может осуществляться в процессе экспертных проверок с участием представителей УО АТМР, а также органами общественного контроля.

Объект контроля	Содержание контроля	Итог
Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка укомплектованности МКОУ «Озерская ООШ» педагогическими, руководящими и иными работниками	Изучение отчетной документации
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников МКОУ «Оверинская ООШ» требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Управленческий аудит
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников МКОУ «Оверинская ООШ»	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации)
	Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.	Анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности работы с обучающимися и их родителями
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)	Собеседование
	Удовлетворенность участников образовательных отношений	Проведение анкетирования, опросов
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы, прохождения промежуточной и итоговой аттестации
	Проверка достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к результатам освоения ООП ООО	Информация по итогам независимой экспертизы
Финансовые	Проверка условий финансирования	Подготовка информации для

условия реализации ООП ООО	реализации ООП ООО	самообследования
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю	Анализ информации о прохождении программного материала, справки ВШК
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке (акты проверок)
	Обновление ресурсного обеспечения образовательных программ	Анализ оснащенности учебных классов
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МКОУ «Оверинская ООШ»	Паспорт доступности
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	Обновление учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Изучение отчетов, справка ВШК
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления	Справка ВШК, результаты независимых проверок контролирующими органами
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Справка ВШК
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающей детскую художественную и научно популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО	Анализ работы библиотеки
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем	Изучение отчетов, справка ВШК

4. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МКОУ «Оверинская ООШ».

Содержание курсов части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в рабочих программах (приложения к ООП ООО) элективных курсов:

Рабочая программа внеурочной деятельности "Декоративно - прикладное искусство"

Нормативно-правовые документы

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N19644)
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г. «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 08.06.2015 №576);
- СанПиН 2.4.2 28 21-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательном учреждении (с изменениями № 2 от 25.12.2013 г, № 81 от 24.11.2015г)
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Оверинской ООШ».
- Учебного плана МКОУ «Оверинской ООШ».
- Авторской программы Б.М. Неменского, «Изобразительное искусство и художественный труд 1-9 кл.»: прогр. /Сост. Б.М. Неменский.- М.: Просвещение, 2013
- Положение о рабочей программе Приказ № 56-од от 31 августа 2017г

Общая характеристика курса.

Особое место в развитии личности подростка занимает искусство, способное развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство природы. Приобщение к искусству в средних классах — это новый этап обучения, закладывающий основы художественного мышления.

Подростку свойственно естественное стремление к прекрасному, и присуща человеку тенденция к творчеству. Приобщение школьников к искусству развивает способность воспринимать прекрасное в жизни, раскрывает перед ними огромный мир чувств, рождает возвышенный образ мыслей, одухотворяет его. Эстетическое освоение мира приводит к

гармонии чувственно-эмоциональной, рационально-интеллектуальной, волевой сфер человека.

Занятия декоративно-прикладным искусством, несомненно, откроют для многих школьников новые пути познания народного творчества, обогатят их внутренний мир, позволят с пользой провести свободное время.

Декоративно-прикладное искусство — это особый мир художественного творчества, бесконечно разнообразная область художественных предметов, создаваемых на протяжении многовековой истории развития человеческой цивилизации. Это сфера, вне которой невозможно представить себе жизнь человека. Каждая вещь, будь то мебель, посуда или одежда, занимает определенное место не только в организованной человеком среде жизнедеятельности, но прежде всего — в его духовном мире.

Программа «Декоративно – прикладное искусство» разработана на основе анализа общеобразовательных программ в области «технология» и «искусство», наряду с общими идеями: развитие общей способности к творчеству, умение найти своё место в жизни. Предусматривает развитие у обучающихся художественно – конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Программа ориентирует подростков на самостоятельность в поисках композиционных решений, в выборе способов изготовления поделок.

Создание этой программы вызвано *актуальностью* интеграции школьного образования в современную культуру и обусловлено необходимостью введения подростка в современное информационное, социокультурное пространство. Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения искусства в жизни человека и общества, воздействие на его духовный мир, формирование ценностно-нравственных ориентации.

Школьник становится участником увлекательного процесса создания полезных и красивых изделий. Декоративно-прикладное искусство, как никакой другой вид учебно-творческой работы школьников, позволяет одновременно с раскрытием огромной духовной ценности изделий народных мастеров, формированием эстетического вкуса вооружать учащихся техническими знаниями, развивать у них трудовые умения и навыки, вести психологическую и практическую подготовку к труду, к выбору профессии. На занятиях учащиеся пользуются основами многих наук, в процессе создания декоративных изделий дети на практике применяют знания по изобразительному искусству, черчению, труду и другим предметам, преподаваемых в школе.

Изделия декоративно-прикладного искусства органически сочетают в себе эстетически выразительные и утилитарные моменты. В них сосредоточено единство творчества и труда, они составляют предметную среду, окружающую человека, оказывают влияние на его образ жизни. Это искусство своими корнями уходит в народное творчество. Издавна традиции народных мастеров передавались из поколения в поколение. Искусство своей семьи, деревни, поселка дети впитывали с ранних лет.

При проведении занятий создаются благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей: развивается эмоциональная сфера ребенка, развивается пространственное мышление, формируются инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность. Изобразительная деятельность содействует сенсорному воспитанию, развитию наглядно-образного мышления.

Изучая декоративно-прикладное искусство в кружке, учащиеся соединяют знания технических приемов с художественной фантазией, присущей их детскому воображению, создают не только полезные, но и красивые изделия. Работу ребят над созданием изделия, неразрывно связанную с выбором темы, техникой исполнения, сбором материала и выполнением росписи, можно смело назвать творческой.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Декоративно-прикладное искусство» разработана в соответствии с направлениями внеурочной деятельности и разработана на основе примерной программы художественно – эстетической направленности.

Программа ориентирована на учащихся 5-7 классов. Занятия проводятся 1 час в неделю. Проект программы строится по принципу от простого к сложному и в форме проектной деятельности.

По ходу занятий учащиеся посещают музеи, готовят выставки, обсуждают особенности исполнительского мастерства профессионалов, знакомятся со специальной литературой, раскрывающей секреты творческой работы в области ДПИ выдающихся мастеров.

Итоги занятий могут быть подведены в форме отчетной выставки – ярмарки творческих работ школьников.

Цель обучения основам декоративно-прикладного искусства:

- формирование у учащихся художественной культуры, как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.

Задачи обучения:

Обучающие:

- познакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства;
- раскрыть истоки народного творчества;
- формировать образное, пространственное мышление и умение выразить свою мысль с помощью эскиза, рисунка, объемных форм;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;

Развивающие:

- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формирование творческих способностей, духовной культуры;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать способность к синтезу и анализу, гибкость и мобильность в поисках решений и генерирования идей.

Воспитывающие:

- воспитывать в детях любовь к своей родине, к традиционному народному искусству;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Данная программа способствует формированию следующих личностных и метапредметных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- строить речевые высказывания в устной форме;

- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной трудовой, творческой деятельности

Содержание программы

Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество. В основном вся практическая деятельность основана на изготовлении изделий. Обучение планируется дифференцированно с обязательным учётом состояния здоровья учащихся. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из текстильных и природных материалов. На учебных занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий. Программа знакомит с новыми увлекательными видами рукоделия. Такими как: бумагопластика, изонить, торцевание, батик, лепка, лоскутная пластика, изготовление изделий из гипса, витраж, декупаж, насыпание, плетение, аппликация, папье-маше.

Программа «Декоративно-прикладное искусство» - 1 год обучения, 5 класс

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	2
2	Бумагопластика	6
3	Изонить	7
4	Торцевание	5
5	Художественная роспись ткани. Батик	5
6	Лепка	4
7	Лоскутная пластика	6
	Итого	35

Программа «Декоративно-прикладное искусство» - 2 год обучения, 6 класс

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Изготовление сувениров из гипса .	4
3	Нитяная графика	6
4	Витраж	5
5	Папье - маше	7
6	Декупаж	2
7	Лоскутная пластика	10
	Итого	35

Программа «Декоративно-прикладное искусство» - 3 год обучения, 7 класс

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Работа с разными тканями	7
3	Насыпание	3
4	Плетение	7
5	Аппликация	5
6	Папье - маше	5
7	Лоскутная пластика	6
8	Итоговое занятие	1
	Итого	35

1 год обучения – 5 класс

2. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство обучающихся с задачами и целями курса "Декоративно - прикладное искусство", с программой курса на год.

Инструменты и материалы для выполнения различных работ. Правила безопасности труда и личной гигиены. Содержание рабочего места. Беседа о видах декоративно-прикладного искусства.

Экскурсия в местный краеведческий или художественный музей для ознакомления со старинной утварью, с вышивками, кружевами и другими образцами народного творчества.
Практическая работа: запись правил техники безопасности. Посещение школьного музея.

2. Бумагопластика (6 часов)

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

Практическая работа: выполнение творческих работ в технике бумажной пластики.

3. Изонить (7 часов)

История художественной культуры русского народа и нитяной графики, изонити, ниточного дизайна. Техника изонити. Основные приемы работы в технике изонити.

Заполнение угла. Заполнение окружности. Заполнение дуги. Последовательность выполнения работы и оформление. Основы цветоведения. Понятие композиции.

Практическая работа: работа над эскизом рисунка из геометрических фигур. Отработка навыков заполнения различных геометрических фигур. Заполнение рисунка в технике изонити. Закладка для книг. Открытка. Изделия «на тарелочках».

4. Торцевание (5 часа)

История возникновения торцевания. Основные приемы работы в технике торцевание. Техника торцевание.

Практическая работа: изготовление изделий в технике торцевание. Кактус. Букет сирени.

5. Художественная роспись ткани. Батик (5 часов)

Батик. История. Виды росписи тканей. Применение тканей. Дизайн интерьера. Инструменты и приспособления для росписи. Узелковый батик. Способы перевода рисунка на ткань. Холодный батик. Роспись ткани.

Практическая работа: «Осенние листья», «Подсолнухи», «Цветы», «Зима».

6. Лепка (4 часов)

Простейшие приёмы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, оттягивание, вдавливание, заглаживание, прищипывание).

Практическая работа: «Домовенок». Панно.

7. Лоскутная пластика (6 часов)

Сведения об истории и технологии лоскутного шитья.

Практическая работа: Составление эскизов, подбор лоскутов. Выполнение выкроек-лекал деталей изделия. Изготовление изделия «Прихватка».

2 год обучения – 6 класс

1. Вводное занятие (1 час)

Уточнение состава кружковцев. Знакомство с программой кружка. Инструменты и материалы для выполнения различных работ. Правила безопасности труда и личной гигиены.

2. Изготовление сувениров из гипса (4 часа)

Гипс. Разновидности гипса и его свойства. Применение гипса в изготовлении изделий. Технология выполнения. Основы цветоведения. Художественная обработка материалов. Литьё из гипса. Отделка готовых изделий лаком.

Практическая работа: Отливка барельефов. Изготовление магнитиков. Изготовление рамки для фото.

3. Нитяная графика (6 часов)

Историческая справка. Возможности изготовления изделий в технике изонить. Изготовление сувениров и декоративных картинок в технике изонити по выбору учащихся.

Практическая работа: Изготовление сувениров и картинок. Оформление работ.

4. Витраж (5 часов)

Витраж. Технология выполнения витража. Инструменты и материалы. Приёмы выполнения витражных работ. Украшение интерьера.

Практическая работа: Отработка нанесения линий на стекло. Нанесение резерва. Нанесение витражной краски. Выполнение витражных картин.

5. Папье - маше (7 часов)

История техники «Папье-маше». Технология изготовления изделий в технике папье-маше.

Практическая работа: Изготовление работ по выбору учащихся в технике папье-маше.

6. Декупаж (2 часа)

Понятие декупаж. Материалы и инструменты для выполнения. Возможности применения декупажа для украшения изделий. Дизайн стеклянной посуды.

Практическая работа: декупаж стеклянной посуды.

7. Лоскутная пластика (9 часов)

Способы соединения лоскутков.

Практическая работа: Изготовление изделия «Салфетка».

3 год обучения – 7 класс

1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство кружковцев с программой кружка на этот год, с инструментами и материалами, необходимыми для занятий. Инструктаж по технике безопасности. Инструкции по поведению учащихся в случае пожара. Комплекс упражнений для глаз, рук, правильной осанки.

2. Работа с различными тканями (7 часов)

Понятие о мягкой игрушке. Народные традиции в изготовлении игрушек. Знакомство с различными образцами мягкой игрушки. Порядок проектирования мягкой игрушки. Подбор материала для изготовления мягкой игрушки. Технология кройки заготовки различных деталей мягкой игрушки.

Практическая работа: освоение безопасных приёмов работы со швейной иглой, при работе на электрической швейной машинке. Изготовление мягкой игрушки.

3. Насыпание (3 часа)

Что такое насыпание. Знакомство учащихся с техникой насыпание. Секреты насыпания.

Практическая работа: изготовление изделий в технике насыпание.

4. Плетение (5 часов)

Техника плетение. Основные приемы работы в технике плетение. Различные виды и техники плетения.

Практическая работа: Изготовление изделий в технике плетение.

5. Аппликация (5 часов)

Аппликация. Краткая история аппликации. Виды аппликации. Материалы и инструменты. Технология выполнения аппликации из различных материалов. Этапы выполнения аппликации. Приёмы выполнения аппликации. Основы цветоведения. Цветовой круг – сочетание цветов. Колорит. Ознакомление со специальной литературой, наглядными пособиями, с цветными таблицами.

Практическая работа: Составление композиции рисунка для аппликации. Выполнение аппликации из опилок. Выполнение творческих работ по выбору учащихся в технике аппликация.

6. Папье-маше (5 часов)

История техники «Папье-маше». Секреты.

Практическая работа: Изготовление изделий в технике папье-маше. **Лоскутная пластика (6 часов)**

Практическая работа: Изготовление подушки в технике «Лоскутное шитье».

7. Итоговое занятие (1 час)

Подведение итогов курса. Подготовка работ к выставке. Оформление отчётной выставки.

Практическая работа: отбор изделий для итоговой выставки. Оформление работ. Презентация.