





<p>СОГЛАСОВАНО Глава Таборинского муниципального района  В.А.Роененко «...» августа 2017 г.</p> 	<p>Утверждено директором МКОУ «Оверинская ООШ»  Л.П.Ефимова приказ № 77 - од от 31.08.2017г.</p> 
--	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального казённого общеобразовательного**  
**«Оверинская основная общеобразовательная школа»**  
**на 2017 – 2022 годы**

д. Оверино, 2017 г

## **Оглавление**

Раздел 1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел 2 Паспорт программы развития.....	4
Раздел 3 Пояснительная записка .....	7
Раздел 3 Анализ потенциала развития МКОУ «Оверинская ООШ».....	8
1. Сведения об обучающихся.....	11
2. Организация работы школы .....	11
3. Социальный паспорт школы .....	13
4. Показатели результативности работы школы .....	13
5. Кадровый состав школы .....	16
6. Система управления школой.....	17
7. Материально – техническая база и оснащение образовательного процесса. ....	18
9. Оценка достижения результатов, заявленных в Программе развития на 2012 – 2016 гг. ....	18
Раздел 4 Концепция Программы развития школы .....	21
Глава 1. Ценностные ориентации Программы развития .....	21
Глава 2. Стратегическая цель, задачи и приоритетные направления развития образовательного учреждения.....	24
Глава 3. План реализации Программы.....	27
Глава 4. Система целевых показателей развития МКОУ «Оверинская ООШ». .....	32

## **Раздел 1 Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Оверинская основная общеобразовательная школа».

**Сокращенное наименование:** МКОУ «Оверинская ООШ».

Тип – казенное учреждение.

Учреждение не имеет филиалов и представительств.

**Место нахождения учреждения:**

623989, Свердловская область, Таборинский район, деревня Оверино, улица Школьная, д.4

1.2.1. Юридический адрес Учреждения:

623995, Свердловская область, Таборинский район, деревня Оверино, улица Школьная, д.4

Школа реализует общеобразовательные программы по направленностям:

Общее образование по уровням:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;

**Сведения об органе, осуществляющем функции и полномочия учредителя учреждения:**

Учредителем является Администрация Таборинского муниципального района (далее - Учредитель);

Функции и полномочия Учредителя осуществляет МОУО Таборинского муниципального района;

Адрес место нахождения Учредителя: 623990, Свердловская область, Таборинский район, с. Таборы, ул. Советская, 4.

**Учредительные документы:**

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Оверинская основная общеобразовательная школа» принят Общим собранием трудового коллектива Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Оверинская основная общеобразовательная школа» 15 ноября 2015 года (Протокол № 2 от 15 ноября 2015 года) Утвержден Постановление главы Таборинского муниципального района № 13 от 17 января 2017 года

- Лицензия № 16387 от 01 августа 2012 года;  
срок действия: бессрочно, Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, бланк №004107
- Свидетельство о государственной аккредитации № 8192 от 05 марта 2015 г. Срок до 05 марта 2027 г., Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

## Раздел 2 Паспорт программы развития

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Оверинская основная общеобразовательная школа» (далее «Программа»)
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного</li> </ul>

	<p>государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> <li>• Устав МКОУ «Оверинская ООШ»;</li> <li>• Локальные акты МКОУ «Оверинская ООШ»</li> </ul>
<b>Ответственный исполнитель</b>	Педагогический совет МКОУ «Оверинская ООШ»
<b>Участники Программы</b>	<p>Педагогические работники</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Родители (законные представители)</p> <p>Социальные партнеры МКОУ «Оверинская ООШ»</p> <p>Учредитель – администрация Таборинского муниципального района</p>
<b>Подпрограммы Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательные программы основного общего образования</li> <li>• Программа «Охрана здоровья учащихся»</li> </ul>
<b>Стратегические цели Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать условия для организации образовательного процесса, отвечающего требованиям федеральных стандартов к условиям и качеству образования, требованиям безопасности;</li> <li>2) обеспечить доступность качественного общего образования с учетом индивидуальных запросов учащихся;</li> <li>3) создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;</li> <li>4) совершенствовать механизмы управления и оценки деятельности школы и качества результатов.</li> </ol>
<b>Основные задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность МКОУ «Оверинская ООШ» в соответствии со стратегией Программы развития, нормативно – правовыми актами, законодательством. Формирование и внедрение механизмов управления, создающих предпосылки для оценки качества образования и востребованности образовательных услуг МКОУ «Оверинская ООШ» с участием Совета школы, родительской общественности, социальных партнеров</li> <li>2. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного начального</li> </ol>

	<p>общего, основного общего образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Создание условий для развития кадрового потенциала</li> <li>4. Создание благоприятной среды для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности.</li> <li>5. Развитие воспитательного потенциала школы.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заработная плата педагогических работников</li> <li>2. Повышение качества образования</li> <li>3. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи</li> <li>4. Совершенствование кадрового потенциала</li> <li>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников</li> </ol>
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы</b>	<p>Директор Ефимова Париса Петровна</p> <p>8(34347)2-17-16</p> <p>School_overino@mail.ru</p>
<b>Сайт ОУ в Интернете</b>	<p><a href="http://school-overino.ucoz.ru/">http://school-overino.ucoz.ru/</a></p>
<b>Документ об утверждении программы</b>	<p>Протокол заседания Собрания трудового коллектива МКОУ «Оверинская ООШ» № 2 от 30 августа 2017 года</p>

### Раздел 3 Пояснительная записка

Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Оверинская основная общеобразовательная школа» (далее «Программа») является локальным актом, определяющим стратегию развития МКОУ «Оверинская ООШ» на ближайшие 5 лет. МКОУ «Оверинская ООШ» предусматривает достижение целевых ориентиров, определенных в стратегических документах государственного, регионального, муниципального значения, учитывает особенности учреждения и запросы участников образовательных отношений.

Программа как инструмент эффективной реализации образовательной политики МКОУ «Оверинская ООШ» продиктована следующими факторами:

1. Наличие правовой основы в виде нормативно – правовых актов государственного, регионального, муниципального, школьного уровней:
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
  - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
  - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",
  - Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.07.2013 № 1226-р
  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р,
  - Конвенция о правах ребёнка;
  - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р
  - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295)
  - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).
  - Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
  - Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»
  - ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ДО 2020 ГОДА  
"Утверждена Постановлением Правительства Свердловской области от 21 октября 2013 года N 1262-ПП
  - Постановление Правительства Свердловской области от 26.02.2013 № 223-ПП «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2013-2018 годы»
  - Постановление Правительства Свердловской области от 26.06.2009 № 737-ПП «О Концепции «Совершенствование организации медицинской помощи учащимся общеобразовательных учреждений в Свердловской области на период до 2025 года»
  - Муниципальная программа «Развитие системы образования в Таборинском районе до 2020 года»;
  - Устав МКОУ «Оверинская ООШ»;
2. Механизм Программы позволяет выполнять в полной мере необходимые мероприятия на всех уровнях школьной системы образования, обеспечивая при этом сохранение и развитие единого образовательного пространства;
  3. Актуальность и целесообразность нового облика школы, как системы, создающей условия, возможности и опции для личностного роста учащихся и профессионального развития педагогов. Личностно - ориентированная модель образования, учитывающая внешние вызовы и тенденции, и соответствующая ей структура Программы позволят существенно повысить конкурентоспособность школы и её выпускников.

Данная Программа содержит ряд комплексных задач, которые выступают как важнейший фактор поступательного развития учреждения.

При этом целью Программы является обеспечение условий для эффективного развития школьного образования.

### **Раздел 3 Анализ потенциала развития МКОУ «Оверинская ООШ»**

#### **1. Информация о показателях деятельности школы**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016 - 2017</b>
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность обучающихся	31обуч.	31 обуч.



1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	16 обуч.	17 обуч.
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	15 обуч.	14 обуч.
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	13 обуч. (41,9 %)	13 обуч. (41,9%)
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 баллов	28 баллов
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12баллов	18 баллов
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 обуч.	0 обуч.
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 обуч.	0 обуч.
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 обуч.	0 обуч.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 обуч.	0 обуч.
1.11	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	19 обуч. (61 %)	20 обуч. (64,5%)
1.12	<i>Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:</i>	10 обуч. (32,2 %)	12 обуч. (38,7 %)
1.12.1	Регионального уровня	4 обуч. (12,9 %)	1 обуч. (3,2 %)
1.12.2	Федерального уровня	0 обуч.	0 обуч..
1.12.3	Международного уровня	0 обуч.	0 обуч.
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 обуч.	0 обуч.
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 обуч.	0 обуч.
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 обуч.	0 обуч.

1.16	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12чел.	12 чел.
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 чел. (66,6%)	8 чел. (66,6 %)
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел. (58 %)	7 чел. (58%)
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел. (33,4 %)	4 чел. (33,4%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. (16,6 %)	2 чел. (16,6 %)
1.21	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</i>	6 чел. (50%)	3 чел. (58%)
1.29.1	Высшая	0 чел.	0 чел.
1.29.2	Первая	6 чел. (50%)	3 чел. (25%)
1.30	<i>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</i>		
1.30.1	До 5 лет	3 чел.	3 чел.
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел. (50 %)	6 чел. (50 %)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел.	2 чел.
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел. (8,3%)	3чел. (25 %)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел. (25%)	12 чел. (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей	1чел. ( 8,3 %)	1 чел. (8,3%)

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,6 единицы (от 20 шт.)	0,6 единицы (от 20 шт.)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30 ед. (от 927 экз.)	30 ед. (от 927 экз.)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	<i>Наличие читального зала библиотеки, в том числе:</i>	Нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	31 чел. (100 %)	31 чел. (100 %)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	1114,7 кв.м. (от 36 кв.м.)	1114,7 кв.м. (от 36 кв.м.)

## 2. Сведения об обучающихся

### 2.1. Информация о численности обучающихся

Уровень основного образования	Учебный год			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное общее образование	15	16	16	17
Основное общее образование	15	15	15	14

## 3. Организация работы школы

Условия образовательного процесса соответствуют требованиям санитарно - гигиенических норм, норм противопожарного режима, антитеррористической защищенности, охраны труда и здоровья субъектов образовательных отношений.

Календарный учебный график МКОУ «Оверинская ООШ» на учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ от 29.12.2012г;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011г.);

- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»  
Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 35 недель для 5 х-9х классов (без учета государственной итоговой аттестации), в первом-четвертом классах – 34 недели.

Календарный учебный график ежегодно до начала учебного года устанавливает:

- Продолжительность учебных четвертей и каникул;
- Сроки промежуточной аттестации;
- Продолжительность учебных занятий и перерывов между ними;
- Режим работы учреждения.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Учебный план школы разработан на основе нормативно – правовых актов, утвержден директором школы, согласован с Управлением образования администрации Таборинского муниципального района. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на учащегося не превышает предельно допустимого. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями, занятиями по выбору учащихся, используется для усиления образовательных предметов инварианта.

Последовательность и чередование уроков в каждом классе определяются расписанием уроков. Расписание составляется с учетом САНПИН 2.4.2.1178-02.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

Расписание учебных занятий составляется с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Условия образовательной деятельности соответствуют требованиям надзорных органов.

Имеются заключения:

- Санитарно – эпидемиологическое № 66.29.01.000. М. 000201.11.06. от 21.11. 2006 г. (бессрочное)
- Заключение на соответствие требований надзора в сфере пожарной безопасности.

#### 4. Социальный паспорт школы

Данные социального паспорта школы свидетельствуют о неоднородности контингента учащихся.

В школе обучаются обучающиеся:

- из многодетных семей – 16,
- из малообеспеченных семей – 13,
- опекаемых – 2,
- семей, состоящих на учете в КДН – 0,
- семей, состоящих на учете в ПДН – 0,
- семей, состоящих на внутришкольном учете – 0,
- из семей, находящихся в социально опасном положении – 0.

Анализ числа детей дошкольного возраста, проживающих на закрепленной за Учреждением территории дает основания говорить о сохранении и стабильности в ближайшие 3 года числа обучающихся.

#### 5. Показатели результативности работы школы

##### 5.1. Информация о показателях деятельности школы по результатам внутренней оценки качества образования (ШСОКО)

Исследуемая область	Показатель	Методика расчета	Сведения по итогам 2016 – 2017 учебного года	
<b>1. Показатели, характеризующие качество результата</b>				
Уровень сформированности компетенций выпускников школы	Доля выпускников 9 классов, получивших оценки «4» и «5» по результатам экзаменов (по каждому предмету отдельно)	Кол-во выпускников, получивших оценки «4» и «5» / кол-во выпускников 9 классов, сдававших экзамен *100%	Русск. язык	3(60%)
			Математика	2(40%)
			Биология	0
			Обществознани е	2 (40%)
	Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «2» по результатам экзаменов (по каждому предмету отдельно)	Кол-во выпускников, получивших оценку «2»/ кол-во выпускников 9 классов, сдававших экзамен *100%	Русский язык	0
			Математика	0
			Биология	0
Доля выпускников основной школы,	Кол-во выпускников		0	

	получивших аттестаты особого образца	основной школы, получивших аттестаты особого образца/кол-во выпускников основной школы *100%		
	Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек	Кол-во выпускников основной школы, получивших аттестаты без троек / кол-во выпускников основной школы *100%		1(20%)
	Количество выпускников, не работающих и не продолживших обучение в численности выпускников	Численность выпускников 9 класса, не работающих и не продолживших обучение	9 кл.	0
	Количество выпускников, продолжающих обучение в СУЗах, УНПО	Количество выпускников, продолжающих обучение в ССУЗах, УНПО/ кол-во выпускников *100 (из них на бюджет)	9 кл.	5
Учебные достижения обучающихся (внутренняя оценка)	Доля обучающихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»/ кол-во учащихся начальной школы *100%	7	41%
	Доля обучающихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»	Кол-во учащихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»/ кол-во обучающихся основной школы *100%	6	42,8%
	Качество обучения по школе	Кол-во обучающихся, получивших оценки «4» и «5» (четвертные и годовые)/ кол-во	13	41,9%

		обучающихся, школы (кроме кол-ва 1 кл.) *100%		
	Успеваемость по школе	Кол-во обучающихся, получивших оценки «3», «4» и «5» (четвертные и годовые)/ кол-во учащихся, школы (кроме кол-ва 1 кл.) *100%	31	100%
	Успеваемость по предметам	Кол-во обучающихся, получивших оценки «3», «4» и «5» (годовые)/ кол-во учащихся, учителя *100%	Белова З.А. Белова Т.С. Безыментова Л.В. Гультяев М.И Ефимова Л.П. Канашевская Н.И. Сидорова Ю.О. Сысуева Е.С. Скворцова Л.Н. Холмогорова Э.А.	100%
	Качество обучения по предметам	Кол-во учащихся, получивших оценки «4» и «5» (четвертные и годовые)/ кол-во обучающихся, учителя *100%	Белова З.А. Белова Т.С. Безыментова Л.В. Гультяев М.И Ефимова Л.П. Канашевская Н.И. Сидорова Ю.О. Сысуева Е.С. Скворцова Л.Н. Холмогорова Э.А.	13 (41,9% )
	Количество учащихся, оставшихся на повторный год обучения	% второгодников за отчетный год от общего числа учащихся	-	0

### 5.2. Информация об успеваемости обучающихся.

Уровень основного образования	Учебный год			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное общее	96 %	100%	100%	100%

образование				
Основное общее образование	100%	93%	100%	100%

### 5.3. Результаты итоговой аттестации

#### Основное общее образование

Параметры	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Количество выпускников	3	3	4	5
Количество классов	1	1	1	1
Количество обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	2 (66,6%)	1 (33,4%)	2 (50%)	1 (20%)
Количество обучающихся, допущенных к итоговой аттестации	3 100%	3 (100%)	4 (100%)	5 (100%)
Количество обучающихся, не допущенных до итоговой аттестации	-	-	-	-
Количество обучающихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	2 (66,6%)	1 (33,4%)	2 (50%)	1 (20%)
Количество обучающихся, проходивших итоговую аттестацию в «щадящем» режиме	-	-	1 (25%)	1 (20%)
Количество выпускников, получивших аттестаты	3 100%	1 (33,4%)	4 (100%)	5 (100%)
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	-	1 (33,4%)	-	-
Количество выпускников, получивших аттестат особого образца	-	-	-	-
Среди них: количество победителей и призеров олимпиад различного уровня	-	-	-	-

### 6. Кадровый состав школы

Название	Показатель	
	количество	%
Количество работников в школе	23	100
Из них:		
Административно – управленческий персонал	2	8
Педагогический /учителя	10	43
Учебно - вспомогательный	0	0
Младший обслуживающий	11	47



Количество педагогов пенсионного возраста	3	25
Информация о педагогических кадрах:		
Стаж работы:		
До 5 лет	3	25
От 5 до 10 лет	2	16
От 10 до 20 лет	0	0
От 20 до 30 лет	1	8
Свыше 30 лет	6	50
Данные по образованию педагогов:		
Высшее профессиональное	8	66,6
Среднее профессиональное	4	33,4
Данные о квалификационных категориях педагогов		
Высшая	0	0
Первая	7	58,4
Соответствие	3	25
Без категории	2	16,6

## 7. Система управления школой

### 7.1. Руководитель МКОУ «Оверинская ООШ» (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Ефимова Лариса Петровна	директор	Среднее специальное Камышловское педагогическое училище	13 лет

### 7.2. Органы управления МКОУ «Озерская ООШ»

Управление МКОУ «Оверинская ООШ» осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

Согласно п.3.ст.26 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом учреждения является директор.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов: педагогический совет, собрание трудового коллектива.

Педагогический совет школы действует на основании Устава, положения о педагогическом совете, в соответствии с планом работы. Председателем педагогического совета является директор Ефимова Лариса Петровна, секретарем – Скворцова Любовь Николаевна, специалист по кадрам.

Коллегиальным органом управления в МКОУ «Оверинская ООШ» является Собрание трудового коллектива.

В соответствии с п.1.ст. 89 ФЗ от 26.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по инициативе родителей (законных представителей) и учащихся школы создан Управляющий совет школы. Деятельность этого совета позволяет учитывать

мнение обучающихся и родителей (законных представителей) при планировании и реализации деятельности школы.

В школе созданы и работают аттестационная комиссия, комиссия по распределению стимулирующих выплат, комиссия по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений, комиссия по контролю за школьным питанием.

## **8. Материально – техническая база и оснащение образовательного процесса.**

Образовательный процесс организован в одном здании.

Здание школы 1967 года постройки площадью 531,3 кв. м. имеется 6 классных комнат, 1 кабинет информатики, спортивный зал, кухня и столовая, библиотека, учительская, подсобные кабинеты. В этом же здании, оборудованная отдельным входом, размещается учебная мастерская. Площадь территории – 2283 кв. м., на которой имеются зеленые насаждения, зона для прогулок, спортивная площадка, учебная полоса препятствий.

Для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования в 2 кабинетах начальной имеются следующие технические средства обучения:

- Персональные компьютеры учителей, оснащенные лицензионным программным обеспечением, 7
- Проектор – 7 шт.
- 14 персональных компьютеров обучающихся (мобильные варианты)
- имеется интерактивная доска-3

В кабинетах старшей школы имеется следующие современные технические средства обучения:

- 1 компьютерный класс, используемых для ведения уроков информатики, организации учебных занятий по другим предметам, при организации индивидуальной работы на персональных компьютерах (онлайн – тестирование, индивидуальные задания, подготовка заданий с использованием образовательных ресурсов Интернета и др.)

- 1 проектор

Информационно – технические ресурсы используются для организации учебной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, самообразования обучающихся и педагогов

Всего в школе 20 компьютеров (0,6 единицы на 1 обучающегося). Имеется высокоскоростной выход в Интернет.

Учебные классы оборудованы необходимой мебелью, в том числе в кабинетах начальных классов столами оборудованы с регулируемым наклоном поверхности.

Оснащенность образовательного процесса на уровне 100%. Требуется обновления спортивное оборудование, учебное оборудование по физике и химии, в кабинет для организации уроков технического труда и домоводства.

Необходимо оборудовать скважину и провести водопровод.

Здание школы оборудовано наружным освещением, территория школы оборудована подъездными путями, ограждением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения: системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны, камерами видеонаблюдения.

## 9. Оценка достижения результатов, заявленных в Программе развития на 2012 – 2016 гг.

В качестве реализации Программы развития на период 2012 – 2016 годы были заявлены показатели. Анализ позволяет оценить их степень достижения

№	Показатель	Значение	Факт
1.	Успешное позиционирование школы на рынке образовательных услуг	Сохранение контингента обучающихся до 31 обучающихся.	На 01.09. 2016 года число обучающихся - 31
2.	Наличие максимально благоприятных условий для интеллектуального, духовно - нравственного, эмоционального и физического развития личности	Разнообразие и высокое качество организации учебных занятий, внеурочных мероприятий.  Безопасность, эстетичность, содержательная насыщенность объектов школьной инфраструктуры.	Реализуемый план внеурочной деятельности содержит мероприятия всех направленностей. За 5 лет качественно изменилась инфраструктура школы
3.	Достаточное качество образования, предъявляемое обучающимися в ходе внутришкольного контроля	(Уровень обученности – 50%, средний процент качества – 35%), выпускниками всех ступеней образования в ходе процедур государственной итоговой аттестации (Уровень обученности 100%, средний процент качества 40%).	Показатель достигнут
4.	Снижение случаев девиантного поведения среди обучающихся школы.	Правонарушений и преступлений среди обучающихся школы нет.	2015 году на учете в ПДН – 2 человек 2016 год – 0 %
5.	Повышение информационно - коммуникативной компетентности педагогов и обучающихся.	Владение ИКТ педагогами и выпускниками основной школы до	Показатель достигнут

		87%.	
6.	Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.	Успешная деятельность родительского комитета, педагогического совета	Действуют: родительский комитет, педагогический совет, Собрание трудового коллектива.
7.	Оснащенность образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, функциональные возможности которого не ниже требований, предъявляемых к современному школьному оборудованию	До 50%	80%
8.	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию	100%	100%
9.	Соответствие условий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, противопожарным и строительным нормативам	Отсутствие предписаний	Показатель выполнен
10.	Наличие высокоскоростного доступа в сеть Интернет	Имеется	Показатель выполнен

### **SWOT-анализ потенциала развития школы**

Проведенный SWOT-анализ состояния школы позволил выделить сильные стороны школы:

- Наличие материально – технических условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса в соответствии с требованиями охраны труда и здоровья.
- Наличие высококвалифицированного, творческого коллектива педагогов, способного организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов, на качественном уровне.
- Открытость школы, участие школы в общественной жизни Таборинского муниципального района, активное взаимодействие с социумом.
- Наличие школьных традиции, связь школы с выпускниками.
- Достижение целевых показателей средней заработной платы педагогов, внедрение «эффективных контрактов».
- Опыт решения вопросов охраны и укрепления здоровья учащихся.
- Имеется успешный опыт организации проектно – исследовательской деятельности учащихся.

Выявились и слабые стороны:

- Пассивность к профессиональному развитию некоторой части педагогов.
- Недостаточность оборудования отдельных учебных кабинетов (физики, химии, технологии), учебных предметов (окружающий мир, технология, искусство).
- Недостаточность опыта участия школы в конкурсах на соискание грантов.
- Высокая доля обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях.
- Недостаточная зависимость размеров стимулирующих выплат от личного вклада педагога в развитие школы, применение им инновационных методов обучения, повышение качества образования.
- Недостаточный уровень учебной мотивации у отдельных обучающихся.
- Недостаточный уровень качества образования по отдельным предметам.
- Рост числа учащихся, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам.
- Низкий интерес части педагогов к вопросам повышения уровня профессиональной компетентности через предъявление собственного опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

#### Возможности школы:

- Повышение квалификации административно – управленческой команды в вопросах участия в конкурсах, грантах.
- Активизация взаимодействия школы с родителями (законными представителями).
- Развитие государственно – общественного управления через работу Управляющего совета школы, родительские комитеты, родительские собрания.
- Вовлечение родителей в разработку и реализацию образовательных программ, школьных проектов.
- Совершенствование профилактической воспитательной работы ОУ.
- Организация взаимодействия с органами системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав.
- Индивидуальное социально – психолого – педагогическое сопровождение учащихся и семей учащихся.
- Использование эффективных образовательных технологий.
- Создание условий для реализации инклюзивного образования.
- Комплексное информационно – методическое, психологическое сопровождение педагогов
- Совершенствование модели стимулирования работников.
- Совершенствование управления в условиях эффективных контрактов.
- Совершенствование процессов аттестации педагогических работников.

#### Имеются и следующие риски:

- Неприятие инноваций частью педагогического коллектива.
- Низкая заинтересованность части родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания учащихся.
- Недостаточный уровень методических компетентностей педагогов.
- Перегрузки учащихся и учителей.
- Низкая эффективность административного контроля.

Таким образом, анализ деятельности и SWOT-анализ позволили выявить основные противоречия:

- Во-первых между современными требованиями федеральных государственных стандартов, санитарных норм, требований безопасности к оснащённости школы и фактическим оснащением.
- Во-вторых, между образовательными потребностями и возможностями учащихся и образовательными технологиями, используемыми педагогами.
- В третьих, между реализацией проектов и недостаточной эффективностью мониторинга их результатов.

Выявленные противоречия определяют проблему недостаточной эффективности отдельных направлений деятельности школы, обуславливающую цели, задачи и приоритетные направления деятельности школы на ближайшие 5 лет:

## **Раздел 4 Концепция Программы развития школы**

### **Глава 1. Ценностные ориентации Программы развития**

Осознание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений всех структурных компонентов образования. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Социально-педагогическая *миссия МКОУ «Оверинская ООШ»* заключается в создании пространства, направленного на удовлетворение образовательных потребностей учащихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующего формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

#### ***Основные принципы образовательной политики МКОУ «Оверинская ООШ»***

- *Принцип демократизации.*
- *Принцип сотрудничества.*
- *Принцип преемственности образования* предусматривает связь всех ступеней образования.
- *Принцип гуманизации:* обучающийся – полноправный субъект процесса обучения и воспитания.
- *Принцип доступности образования:* образовательная среда доступна для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принцип вариативности* выражается в возможности выбора содержания образования, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов учащихся.
- *Принцип ответственности:* школа несет ответственность за безусловное обеспечение всех выпускников качественным образованием на уровне государственных образовательных стандартов.
- *Принцип открытости:* потребителям образовательных услуг обеспечивается доступ к информации о результатах деятельности школы через работу официального сайта школы и ежегодные публичные отчеты.

- *Принцип динамичности*: деятельность школы должна «шагать в ногу» с изменениями образовательной политики государства и социального заказа, поэтому в Программу развития в любой момент могут быть внесены рациональные изменения, соотносимые с потребностями развивающейся личности, государства и общества.
- *Принцип законности*: соблюдение и реализация нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

#### ***Образ будущей модели школы:***

- Школа – самостоятельная организация, открытая социуму.
- Школа, где воспитание патриотизма и духовно – нравственных ценностей приоритетно.
- Школа, где широко применяются современные педагогические технологии.
- Школа, где учащиеся не только усваивают информацию, но и осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей.
- Школа, где работает творческий коллектив педагогов.
- Школа, где педагоги занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат.
- Школа, где заботятся о здоровье учащихся.
- Школа, где к управлению и оценке деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы привлечены родители, учащиеся, социальные партнеры.
- Школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие учащемуся занять место в социуме, соответствующее его интересам и способностям.
- Школа, которая активно взаимодействует с учреждениями, организациями, предприятиями, общественными объединениями Таборинского муниципального района, используя воспитательный и образовательный потенциал территории.

#### **Модель (образ) выпускника школы.**

Выпускник школы – успешный, компетентный, инициативный, социально-интегрированный, мобильный, способный к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества молодой человек.

#### ***«Модель выпускника начальной школы»***

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### ***«Модель выпускника основной школы»***

- любящий свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, понимающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляющий особенности своей личности, адекватно оценивающий свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеющий строить жизненные планы и понимающий средства их достижения;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### ***«Портрет педагога МКОУ «Оверинская ООШ»***

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности учащегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии с Уставом и Правилами внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Озерская ООШ», эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды,
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность,
- систематически проводящий анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению,
- объективно оценивающий знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями учащихся,
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учащихся, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, умеющий определять педагогические пути их достижения,
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его,
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка,
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач,
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности,
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях,



- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад,
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования,
- имеющий специальное педагогическое образование.

## **Глава 2. Стратегическая цель, задачи и приоритетные направления развития образовательного учреждения**

### **Стратегические цели Программы развития**

- 5) создать условия для организации образовательного процесса, отвечающего требованиям федеральных стандартов к условиям и качеству образования, требованиям безопасности;
- 6) обеспечить доступность качественного общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных запросов учащихся;
- 7) создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- 8) совершенствовать механизмы управления и оценки деятельности школы и качества результатов.

### **Задачи Программы развития:**

1. Совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность МКОУ «Оверинская ООШ» в соответствии со стратегией Программы развития, нормативно – правовыми актами, законодательством.
2. Формирование и внедрение механизмов управления, создающих предпосылки для оценки качества образования и востребованности образовательных услуг МКОУ «Оверинская ООШ» с участием Управляющего совета школы, родительской общественности, социальных партнеров.
  - совершенствование механизма работы МКОУ «Оверинская ООШ» в новых финансово-экономических условиях автономного учреждения;
  - совершенствование системы электронного документооборота;
  - повышение уровня удовлетворенности участников образовательных отношений;
  - развитие школьной системы оценки качества образования;
  - обеспечение доступности полной и объективной информации о школе;
  - создание системы эффективной обратной связи с учащимися, родителями (законными представителями), выпускниками для получения независимой оценки качества деятельности школы;
  - укрепление позиций школы при участии в конкурсах на соискание грантовой поддержки, целевых программах;
  - развитие системы электронного документооборота;
  - развитие деятельности школьных органов самоуправления.
3. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.
  - создание условий, соответствующих санитарно – гигиеническим требованиям, нормам противопожарной, антитеррористической безопасности, обеспечивающих безопасность, охрану здоровья;
  - создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования;

- создание условий для инклюзивного образования;
- оснащение учебных кабинетов, территории школы современными средствами обучения (информационно-технологическое, учебно-лабораторное, спортивное, игровое) и организация учебного пространства (оформление, мебель);
- проведение текущего и капитального ремонта школы с учетом требований законодательства, выделяемого финансирования;
- совершенствование условий для увеличения охвата обучающихся горячим питанием, (включая 2-х разовое) через активизацию информационно-просветительской работы о здоровом питании;
- обеспечение условий для рационального использования библиотечного фонда;
- создание условий для поэтапного перехода к деятельностным формам обучения и формированию навыков самостоятельных учебных действий обучающихся в соответствии с возрастными особенностями (рабочие зоны, учебные лаборатории и т.п.).

#### 4. Создание условий для развития кадрового потенциала

- обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников в части использования системно - деятельностного и компетентностного подходов для реализации ФГОС;
- обеспечение условий для повышения квалификации руководящих работников в части проектного управления инновационным развитием ОУ;
- реализация процедуры аттестации педагогических работников в соответствии с современными требованиями;
- создание условий для самореализации педагогов, включая систему стимулирования;
- популяризация педагогического труда, лучшего профессионального опыта педагогов школы;
- привлечение квалифицированных специалистов из числа выпускников профессиональных образовательных учреждений.

#### 5. Создание благоприятной среды для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности.

- создание условий развития учащихся с высоким уровнем мотивации, природных способностей;
- организация системы профессиональной ориентации старшеклассников, с возможностью деятельностных проб в различных профессиональных сферах, знакомством с рынком труда в округе, регионе;
- организация работы по созданию условий для развития технического творчества, изобретательной деятельности учащихся;
- создание безбарьерной среды, направленной на повышение доступности качественного образования для детей с ОВЗ;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- содействие в организации отдыха и досуга детей «группы риска».

#### 6. Развитие воспитательного потенциала школы.

- усиление поддержки родительской общественности в осуществлении взаимосвязи «образовательное учреждение - семья»;

- содействие в создании целостной системы гражданско – патриотического воспитания в школе, ориентированной на становление и развитие личности, предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде;
- обеспечение преемственности и непрерывности обучения здоровому и безопасному образу жизни на всех уровнях обучения;
- повышение уровня воспитательно-профильной работы с подростками; содействие воспитанию в подрастающем поколении потребности и готовности к взаимодействию с людьми независимо от их национальности, социальной и религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения.

К числу *приоритетных направлений (проектов) развития* МКОУ «Оверинская ООШ» на 2017-2021 гг. отнесены:

- Образовательные программы основного общего образования
- Программа «Охрана здоровья обучающихся»
- Программа укрепления и развития материально – технической базы
- Программа развития профессиональной компетентности педагогов.

### Глава 3. План реализации Программы.

#### 1. Совершенствование локальных актов, регламентирующих деятельность МКОУ «Оверинская ООШ»

Сроки	Мероприятие	Ответственные
2016 г.	Разработка программ: <ul style="list-style-type: none"><li>Программа укрепления и развития материально – технической базы</li></ul>	Директор
	<ul style="list-style-type: none"><li>Программа развития профессиональной компетентности педагогов.</li></ul>	Директор
2017 – 2021 г.	Корректировка локальных актов с целью приведения в соответствие с вновь издаваемыми документами	администрация

#### 2. Формирование и внедрение механизмов управления, создающих предпосылки для оценки качества образования и востребованности образовательных услуг МКОУ «Оверинская ООШ» с участием родительской общественности, социальных партнеров.

Сроки	Мероприятие	Ответственные
Регулярно	Размещение информации о деятельности МКОУ «Оверинская ООШ» на официальном сайте школы, в информационных системах, обозначенных законодательством для размещения	Администрация
2017 г.	Разработка программы изучения общественного мнения о деятельности школы	Рабочая группа Родительский комитет
2017 г.	Корректировка школьной системы оценки качества образования с учетом актуальных требований законодательства	Администрация
2017 – 2021 г.	Сбор информации по результатам изучения общественного мнения о деятельности школы	Рабочая группа
2017 г.	Переход на электронные формы отчетности (журналы, ведомости и др.)	Коллектив школы
2017 – 2021 г.	Освещение деятельности школы на официальном сайте школы, в средствах массовой информации	Коллектив школы

2017 – 2021 г.	Привлечение родителей (законных представителей), общественность к проведению школьных конкурсов профессионального мастерства	Администрация
2021 г.	Анализ результатов изучения общественного мнения и мнения участников образовательных отношений, выпускников о деятельности школы.	Рабочая группа Совет школы

3. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного начального общего, основного общего образования.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
Ежегодно по мере необходимости	Обновление фонда учебной литературы	директор ответственный за библиотечный фонд
2017 – 2021 г.	Внедрение электронных форм учебников	директор Учителя
Ежегодно	Текущий ремонт зданий и помещений	Директор Младший обслуживающий персонал
2017 – 2021 г. При наличии финансирования	Создание условий для инклюзивного образования	Директор
2017 – 2021 г. При наличии финансирования	Устройство ограждения территории Рытье скважины Проведение водопровода	Директор
2017 – 2021 г. При наличии финансирования	Обновление мебели в обеденном зале столовых Обновление школьной мебели	Директор
2017 – 2021 г. При наличии финансирования	Приобретение оборудования для оснащения образовательного процесса по физике, химии, технологии	Директор

2017 г.	Создание условий для ведения учебных занятий по разделу «Домоводство»	Директор
---------	---	----------

#### 4. Создание условий для развития кадрового потенциала

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
Ежегодно	Достижение средней заработной платы педагогических работников МКОУ «Оверинская ООШ» до уровня средней заработной платы в Свердловской области	Директор
В соответствии с перспективным планом повышения квалификации	Курсовая подготовка педагогических работников в части: <ul style="list-style-type: none"> <li>• использования системно - деятельностного и компетентностного подходов для реализации ФГОС;</li> <li>• инклюзивное образование;</li> <li>• организация патриотического воспитания;</li> </ul>	Директор
Ежегодно	Разработка и реализация плана методической работы	Директор
Ежегодно	Взаимодействие с учреждениями профессионального образования педагогической направленности по приглашению на работу необходимых специалистов	Директор
Ежегодно	Разработка и реализация плана аттестации педагогических работников	Директор
2017 г.	Разработка и принятие новой редакции Положения об оплате труда	Собрание трудового коллектива
2017 г.	Корректировка организации наградного делопроизводства	Директор

Регулярно	Освещение на официальном сайте школы, в средствах массовой информации лучшего профессионального опыта педагогов школы	Директор
-----------	---	----------

5. Создание благоприятной среды для поддержки и развития детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
2017 – 2021 г.	Создание безбарьерной среды, направленной на повышение доступности качественного образования для детей с ОВЗ	Коллектив школы
2017 – 2021 г.	Реализация программ индивидуального психолого – педагогического, социального сопровождения учащихся	Педагогический коллектив

6. Развитие воспитательного потенциала школы.

<b>Сроки</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственные</b>
2017 г.	Корректировка программ	Классные руководители.
2017 г.	Разработка программы мониторинга результативности внеурочной деятельности	Рабочая группа.
2017 -2021 г.	Реализация программы «Охрана здоровья»	Коллектив школы
2017 -2021 г.	Внедрение эффективных воспитательных технологий	Педагогический коллектив
2017 -2021 г.	Расширение спектра мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику заболеваемости	Педагогический коллектив

2017 -2021 г.	Контроль качества реализации планов воспитательной работы по всем направлениям	Директор
---------------	--	----------



## **Глава 4. Система целевых показателей развития МКОУ «Оверинская ООШ»**

Целевыми показателями развития МКОУ «Оверинская ООШ» на 2017 – 2021 годы являются:

### **2. Заработная плата педагогических работников**

- Достижение средней заработной платы педагогических работников МКОУ «Оверинская ООШ» уровня средней заработной платы в Свердловской области.

### **2. Повышение качества образования**

- расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;
- работа по повышению результативности итоговой аттестации в форме ОГЭ (100% выпускников, сдавших ОГЭ);
- создание системы независимой оценки образовательных результатов;
- система мониторинга социализации выпускников;
- организация реализации ФГОС общего образования;
- использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
- повышение разнообразия образовательных программ;
- совершенствование профориентационной работы с обучающимися;
- развитие практик независимой оценки качества работы школы и отдельных его компонентов, проектов;
- совершенствование психолого-педагогического и социально - педагогического сопровождения обучающихся;

### **3. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи**

- расширение сетевого взаимодействия;
- расширение представительства обучающихся в конкурсных мероприятиях интеллектуального, спортивного, творческого характера;
- создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся;
- расширение форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

### **4. Совершенствование кадрового потенциала**

- подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;
- расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;
- привлечение на работу педагогов-специалистов, выпускников учебных заведений;
- совершенствование форм методической работы;
- повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;
- повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;

- совершенствование модели стимулирования педагогов;
- увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных, проектных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения;
- увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, в общей численности педагогических работников общеобразовательного учреждения;
- обучение учителей-предметников, не имеющих профессионального педагогического образования, по дополнительным профессиональным образовательным программам (профессиональная переподготовка) соответствующего профиля;
- увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.

## **5. Изменение школьной инфраструктуры**

- ремонт помещений школы;
- современное оборудование пришкольной территории;
- совершенствование пространственно-предметной среды ОУ;
- формирование виртуальной образовательной среды ОУ;
- развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ;
- информатизация образовательного процесса.

## **6. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

- ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
- работа по предотвращению травматизма обучающихся;
- увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
- реализация спортивно-оздоровительных программ;
- расширение программ физкультурно – спортивной направленности в системе дополнительного образования;
- совершенствование МТБ спортивного зала, спортивной площадки;
- валеологическое просвещение родителей обучающихся;
- развитие форм инклюзивного образования;
- организация отдыха обучающихся во время каникул.

## **7. Расширение самостоятельности школ**

- участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
- регулярное обновление сайта ОУ в Интернете;

- повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ;
- реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
- создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие;
- привлечение средств по грантам.