

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оверинская основная общеобразовательная школа»

Утверждена приказом  
И.о. директора  
№ 49 от «30» августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа по предмету  
«Письмо и развитие речи» (5 - 9 классы)

Оверино  
2021 г

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

### Русский язык

#### Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

## 2. Содержание учебного предмета по русскому языку для 5 класса

Предложение

Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.

Слово. Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Правописание согласных в корне слова. Звонкие глухие согласные.

Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги.

Буква «Ь» после приставок

Части речи.

Имя существительное

Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Имя существительное.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце слов.

Изменение имен существительных по падежам.

Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный

падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем?

чем? Предложный падеж: о ком? о чем? Закрепление пройденного материала. Три склонения имен существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.

Предложение.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Повторение

Содержание учебного предмета по русскому языку для 6 класса

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи

Имя существительное

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний.

Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение пройденного ( Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку) Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету ( о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление ( о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях). Содержание учебного предмета по русскому языку для 7 класса

Повторение

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами.

Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Слово. Состав слова.

Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Части речи . Имя существительное.

Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное.

Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде , числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний

имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение.

Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи.

Глагол.

Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Отрицательная частица не с глаголами. Изменение

Глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –ишь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам. Глаголы на –ся (сь).

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные.

Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки

препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений. Сложное предложение.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами: который, когда, где, что, чтобы, потому что. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Повторение

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Склонение местоимений. Правописание глаголов. Простое и сложное предложение.

Содержание учебного предмета по русскому языку для 8 класса

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

Личные местоимения.

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений.

Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее

употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных.

Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь. Повторение (Упражнения в связной письменной речи даются и процессе изучения всего программного материала по русскому языку.) Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам. Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.).

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению (, заявление (о приеме на работу), телеграмма,

заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Содержание учебного предмета по русскому языку для 9 класса

Повторение Предложение.

Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.

Звуки и буквы Значение имени существительного в речи.

Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания.

Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце слова.

Состав слова

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными И без соединительных гласных.

Имя существительное

Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки



Имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на конце.

Имя прилагательное

Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –ЬЕ.

Морфологический разбор имени прилагательного

Местоимение

Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение.

Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение

Глагол.

Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ.

Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам.

Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов.

Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание

Безударных окончаний. Повелительная форма глаголов.

Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.

Наречие

Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400 Числа в деловых бумагах.

Части речи.

Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.

Предложение.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения

распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами.

Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение.

Предложения с союзами и безсоюзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов для детей с ОВЗ (с умственной отсталостью) составлена на основе:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599

3 Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрен решением федерального учебно-методического Объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)).

4 Авторские программы по русскому языку для 5-9 класса по учебникам для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

Изучение русского языка для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с учебным планом АООП обучающихся с ОВЗ изучение русского языка

предусматривает

V

VI

VII

VIII

IX

Часов в год

Русский язык

175

210

140

140

70

Часов в неделю

Русский язык

5

6

4

4

2

Обучение ведется по учебникам:

Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /Н.Г.Галунчикова, М., «Просвещение» 2018

Русский язык 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /Н.Г.Галунчикова, М., «Просвещение» 2019

Русский язык 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /Н.Г.Галунчикова, М., «Просвещение» 2019

3.Учебно-тематическое планирование

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 6 классе. (VIII вид)**

**210 часов – 6 часа в неделю**

		Содержание (раздела, темы)	Основное содержание урока
		<b>Повторение (9 часов)</b>	
1,2	2	Главные и второстепенные члены предложения. Составление рассказа из данных предложений	Распознавание подлежащего и сказуемого, второстепенных членов; составление рассказа «Припасы на зиму»
3,4	2	Предложения нераспространенные и распространенные	Распознавание распространенных и нераспространенных предложений, выполнение упражнений на закрепление
5,6	2	Однородные члены предложения	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение находить однородные члены
7,8	2	Перечисление однородных членов предложения без союзов и с одиночным союзом <b>и</b> .	Правильное чтение предложений с однородными членами, выполнение упражнений, отрабатывающих умение находить однородные члены;

			составление рассказа по данным вопросам «Отлет птиц»
9	1	Творческое списывание текста упражнения 18	Составление рассказа из предложений, постановка знаков при однородных членах
		<b>Звуки и буквы ( 10часов )</b>	
10	1	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные	Составление рассказа с опорой на слова карточки; выполнение упражнений по расположению слов в алфавитном порядке.
11, 12	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Выполнение упражнений по отработке умений подбирать проверочные слова, правильно писать сомнительные гласные и согласные
13	1	Слова с разделительным мягким знаком	Выполнение упражнений по отработке умений с разделительным мягким знаком
14, 15	2	Двойные и непроизносимые согласные	Выполнение упражнений по отработке умений правильно писать слова с двойными и непроизносимыми согласными
16, 17	2	Упражнения на закрепление по теме «Звуки и буквы». Изложение по данным вопросам	Выполнение упражнений, отрабатывающих правила, изученные в разделе «Звуки и буквы»; составление связного текста на заданную тему
18	1	Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы»	Выполнение упражнений, отрабатывающих правила, изученные в разделе «Звуки и буквы»
19	1	Вводный контроль. Диктант «Белка»	Выполнение контрольной работы
		<b>Состав слова (24 часа )</b>	
20, 21	2	Однокоренные слова. Корень.	Выполнение упражнений по подбору однокоренных слов
22	1	Приставка и суффикс	Обозначают приставки и суффиксы подбираю ряды однокоренных слов
23	1	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	Образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса
24	1	Окончание	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение связывать слова по смыслу с помощью окончаний
25	1	Разбор слова по составу. Составление рассказа по данному началу	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение разбирать слово по составу. Составление рассказа «История желтого листа»
26	1	Упражнения на закрепление по теме	Выполнение упражнений,

		«Состав слова». Самостоятельная работа.	отрабатывающих правила, изученные в разделе «Состав слова». Выполнение самостоятельной работы
27, 28	2	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;
29, 30	2	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;
31, 32	2	Непроверяемые гласные и согласные в корне слов	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;
33, 34	2	Правописание гласных и согласных в корне слов. Составление рассказа из данных предложений	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; составление рассказа
35	1	Правописание приставок. Распространение предложений («Осеннее утро»)	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; распространение предложений
36, 37	2	Правописание приставок с <b>о</b> и <b>а</b> , <b>пере-</b> . Деление текста на части по плану	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; работа с текстом
38	1	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило
39	1	Приставка и предлог	Выполнение упражнений по разграничению приставок и предлогов
40	1	Разделительный твердый знак. Объявление	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; составление объявления
42	1	<b>КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ</b>	Выполняют контрольный диктант
43	1	Работа над ошибками	Выполнение работы над ошибками
		<b>Имя существительное (37 часов )</b>	
44	1	<i>Части речи</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих разграничение частей частей речи
45, 46	2	<i>Имя существительное – как часть речи.</i> <u>Выборочный диктан</u>	Составление рассказа по иллюстрации с опорой на слова карточек; составление предложений с использованием существительных
47	1	<i>Имена существительные собственные.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;
48, 49	2	<i>Практические упражнения в определении рода имён существительных. Правописание существительных с шипящей на конце.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; составление сказки

50, 51	2	<i>Склонение имён существительных в ед.числе. 1, 2 и 3-е склонение имён существительных.</i>	Склоняют существительные, выписывают словосочетания из предложений
52	1	<i>Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;
53	1	<i>Практические упражнения в правописании падежных окончаний имён существит. единственного числа.</i> <u>Словарный диктант.</u>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; соварный диктант
54	1	к/д	Выполнение контрольной работы
55	1	<b><u>Работа над ошибками.</u></b> <i>Повторительно – обобщающий урок по теме «Правописание окончаний имён существительных единственного числа».</i>	Работают над ошибками, допущенными в диктанте
56	1	<i>Множественное число имён существительных.</i>	Определяют число и падеж выделенных существительных; по образцу подбирают для существительных форму множественного исла
57, 58	2	<i>Склонение имен существительных во множественном числе</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;
59, 60	2	<i>Правописание окончаний имён существительных множественного числа в именительном и винительном падежах.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;
61, 62	2	<i>Окончания имён существительных множественного числа в дательном падеже.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;
63, 64	2	<i>Окончания имён существительных множественного числа в творительном падеже.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;
65, 66	2	<i>Окончания имён существительного множественного числа родительного падежа.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;
67, 68	2	<i>Окончания имён существительного множественного числа в предложном падеже.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;
69, 70	2	<i>Правописание существительных родительного падежа женского и среднего рода с основой на шипящий.</i> <u>Распределительный диктант.</u>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; распределительный диктант
71, 72	2	<b><i>Сочинение</i></b> <b><u>«Село моё родное»</u></b>	Работают над сочинением

73, 74	2	<i>Практические упражнения в правописании имён существительных множественного числа родительного падежа с основой на шипящий.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило;
75, 76	2	<i>Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или множественном числе.</i>	Наблюдение над существительными, имеющими форму только единственного/ только множественного числа
77, 78	2	<i>Практические упражнения в употреблении имён существительных, не изменяющихся по числам.</i>	Выбирают и записывают существительные по группам; вставляют в предложения существительные, имеющие форму мн. ч.
79, 80	2	<i>Повторительно – обобщающий урок по теме «Имена существительные во множественном числе».</i>	Работа с контрольными вопросами и заданиями к теме
		<b>Имя прилагательное (74 часа )</b>	
81	1	Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи	Составление рассказа по иллюстрации с опорой на слова карточек; составление словосочетаний прил.+сущ.
82	1	Контрольный диктант	
83, 84	2	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам	
85, 86	2	<i>Окончания имён прилагательных мужского рода</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных мужского рода
87, 88	2	<i>Окончания имён прилагательных женского и среднего рода.</i> <u>Словарный диктант.</u>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных женского рода; написание словарного диктанта
89	1	<i>Практические упражнения в написании родовых окончаний имён прилагательных.</i> <u>Предупредительный диктант.</u>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных женского и мужского рода
90, 91	2	<i>Изменение имён прилагательных по числам. Окончания прилагательных множественного числа.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных во множественном числе
92,	2	<i>Согласование имени</i>	Моделируют словосочетания, согласуя

93		<i>существительного и прилагательного в роде и числе.</i>	прилагательные в роде и числе с существительными
94	1	<i>Практические упражнения в согласовании прилагательных с существительными.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных
95	1	<i>Дифференциация окончаний –ЕЕ у прилагательных среднего рода единственного числа и –ИЕ у прилагательных множественного числа.</i>	Выполнение упражнений, разграничивающих прилагательные ср. р. ед. ч. с окончанием -ее и прилагательных мн. ч.
96	1	<b>Административно– диагностический <u>контрольный диктант</u> за I полугодие.</b>	Написание диктанта
97	1	<b><u>Работа над ошибками.</u></b> <i>Практические упражнения в правописании родовых окончаний имён прилагательных.</i> <b><u>Объяснительный диктант.</u></b>	Выполнение работы над ошибками
98, 99	2	<i>Повторительно – обобщающий урок.</i> <i>Написание родовых окончаний и окончаний множественного числа имён прилагательных.</i>	Работают с однокоренными словами, определяют части речи; подбирают прилагательные к существительным, составляют словосочетания; исправляют речевые ошибки
10 0,1 01	2	<i>Склонение имён прилагат. в единственном числе мужского и среднего рода.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных
10 2,1 03	2	<i>Согласование имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа с именами существительными.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных
10 4	1	<b>Составление заметки в стенгазету «Человек, которым можно гордиться».</b>	Составляют связный текст на заданную тему, опираясь на вопросы
10 5, 10 6	2	<i>Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение различать именительный и винительный падежи прилагательных м.р. И с.р.
10 7, 10 8	2	<i>Правописание безударных окончаний прилагательных среднего рода после шипящих.</i> <b><u>Словарный диктант.</u></b>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение склонять прилагательные вместе с существительными, определять окончания прилагательных по вопросам, падеж- по падежу существительных
10	2	<i>Родительный падеж имен</i>	Выполнение упражнений,



9, 11 0		<i>прилагательных мужского и среднего рода.</i>	отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных м.р и ср. р. в родительном падеже
11 1	1	<i>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных м.р и ср. р. в родительном падеже
11 2	1	<i>Практические упражнения в написании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.</i> <b><u>Самостоятельная работа.</u></b>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных м.р и ср. р. в родительном падеже; выполнение самостоятельной работы
11 3, 11 4	2	<i>Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных м.р и ср. р.
11 5	1	<i>Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных м.р и ср. р.; работа с деформированным текстом
11 6	1	<i>Практические упражнения в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.</i> <b><u>Зрительный диктант.</u></b>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных м.р и ср. р.; составление оздоровительной открытки; зрительный диктант
11 7, 11 8	2	<i>Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных м.р и ср. р. в творительном падеже
11 9	1	<i>Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже.</i> <b><u>Слуховой диктант.</u></b>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных м.р и ср. р. в творительном падеже
12 0, 12 1	2	<i>Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных м.р и ср. р. в предложном падеже
12 2	1	<i>Практические упражнения в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в предложном падеже.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение правильно писать окончания имен прилагательных м.р и ср. р. в предложном падеже
12 3	1	<i>Дифференциация окончаний имен прилагательных мужского и</i>	Выполнение упражнений, позволяющих научиться различать окончания

		<i>среднего рода в творительном и предложном падежах.</i> <u>Распределительный диктант.</u>	прилагательных м.р. И ср.р. В творительном падеже; распределительный диктант
12 4	1	<i>Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.</i> <b>Тест.</b>	Выполнение упражнений, отработывающих данное правило; работа стестом
12 5, 12 6	2	<b>Изложение</b> <b>«Шербакуль вчера и сегодня».</b>	Работа над изложением
12 7, 12 8	2	<i>Склонение имен прилагательных женского рода.</i>	Работают с таблицей, по падежу существительного определяют падеж прилагательного
12 9, 13 0	2	<i>Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.</i>	Работают с таблицей, по падежу существительного определяют падеж прилагательного
13 1	1	<i>Правописание безударных окончаний имён прилагательных в родительном, дательном и предложном падежах.</i>	Выполнение упражнений, отработывающих данное правило
13 2, 13 3	2	<i>Творительный падеж имён прилагательных женского рода.</i>	Работают с таблицей, по падежу существительного определяют падеж прилагательного
13 4	1	<i>Правописание безударных окончаний имен прилагательных женского рода в творительном падеже.</i>	Выполнение упражнений, отработывающих данное правило
13 5	1	<i>Практические упражнения в правописании окончаний имён прилагательных женского рода в творительном падеже.</i> <b>Самостоятельная работа.</b>	Выполнение упражнений, отработывающих данное правило; выполнение самостоятельной работы
13 6, 13 7	2	<i>Винительный падеж имен прилагательных женского рода.</i>	Работают с таблицей, по падежу существительного определяют падеж прилагательного
13 8	1	<i>Правописание безударных окончаний имён прилагательных женского рода</i>	Выполнение упражнений, отработывающих данное правило

		<i>единственного числа в винительном падеже.</i>	
13 9	1	<i>Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.</i> <u>Зрительный диктант.</u>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; зрительный диктант
14 0	1	<i>Практические упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа в винительном и творительном падежах.</i> <u>Объяснительный диктант.</u>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; объяснительный диктант
14 1	1	<b><u>Контрольное списывание.</u></b>  <b>«Край сибирский»</b>	Выполняют контрольное списывание
14 2	1	<i>Повторительно – обобщающий урок по теме:</i> <i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа.</i> <b><u>Работа над ошибками.</u></b>	Работают над ошибками; работают над контрольными вопросами и заданиями к теме
14 3, 14 4	2	<i>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</i>	Ставят вопрос от существительного к прилагательному, выделяют окончания вопросов и прилагательных
14 5, 14 6	2	<i>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; работают с таблицей
14 7	1	<i>Дифференциация дательного и творительного падежей имен прилагательных во множественном числе.</i>	Ставят вопрос от существительного к прилагательному, выделяют окончания вопросов и прилагательных; работают с таблицей
14 8	1	<i>Практические упражнения в определении падежей имён прилагательных во множественном числе.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило
14 9, 15 0	2	<i>Повторительно – обобщающий урок</i> <i>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</i> <u>Предупредительный диктант.</u>	Работают с контрольными вопросами и заданиями к теме; предупредительный диктант
15 1	1	<b><u>Контрольный диктант за 3-ю четверть.</u></b>	Выполнение контрольной работы

15 2	1	<i>Повторительные упражнения.</i> <b><u>Работа над ошибками.</u></b>	Работа над ошибками
15 3, 15 4	2	<b><i>Сочинение</i></b> <b>«Все профессии нужны»</b>	Работа над сочинением
		<b>Предложение (29 часов)</b>	Ставят вопросы к словам в предложении, выделяют главные члены предложения
15 5	1	Простое предложение	
15 6, 15 7	2	Простые предложения с однородными членами	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение находить в предложении однородные члены
15 8, 15 9	2	Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение находить в предложении однородные члены
16 0	1	<i>Упражнения в определении однородных членов предложения.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение находить в предложении однородные члены
16 2	1	<i>Перечисление без союзов.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение находить в предложении однородные члены, расставлять знаки
16 3	1	<i>Перечисление с союзами А. НО.</i> <b><u>Объяснительный диктант.</u></b>	Дополняют предложения однородными членами, правильно читают предложения, наблюдают за интонацией
16 4	1	<i>Перечисление с одиночным союзом «И».</i>	Дополняют предложения однородными членами, правильно читают предложения, наблюдают за интонацией
16 5, 16 6	2	<i>Знаки препинания при однородных членах предложения.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение находить в предложении однородные члены, расставляют знаки
16 7	1	<i>Практические упражнения в постановке знаков препинания при однородных членах предложения.</i> <b><u>Творческий диктант.</u></b>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение находить в предложении однородные члены, расставляют знаки; выполняют творческий диктант
16 8, 16	2	<i>Сложное предложение.</i>	Производят сравнительный анализ предложений: о чем говорится в предложениях, называют подлежащее и

9			сказуемое; списывают предложения, подчеркивают главные члены
17 0, 17 1	2	<i>Дифференциация простых и сложных предложений.</i> <u>Распределительный диктант.</u>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение разграничивать простые и сложные предложения
17 2, 17 3	2	<i>Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение разграничивать бессоюзные и союзные сложные предложения
17 4	1	<i>Практические упражнения в постановке знаков препинания в сложных предложениях.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение разграничивать бессоюзные и союзные сложные предложения; составляют из простых предложений сложные; дополняют вторую часть предложения, чтобы получилось сложное предложение
17 5	1	<i>Обращение. Практическое употребление обращения.</i>	Читают предложения, наблюдают за звательной интонацией
17 6	1	<i>Практические упражнения в нахождении обращений в предложениях.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умение находить обращение в предложении
17 7	1	<i>Знаки препинания при обращении.</i> <u>Предупредительный диктант.</u>	Перестраивают предложения с обращениями, вставляют обращения в предложения текста, расставляют знаки при обращении
17 8, 17 9	2	<i>Повторительно – обобщающий урок.</i> <i>Знаки препинания в простом и сложном предложении.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих умения разграничивать простые и сложные предложения; расставлять знаки
18 0	1	<u><b>Контрольный диктант за 4-ю четверть.</b></u>	Выполнение контрольной работы
18 1	1	<i>Повторительно – обобщающий урок</i> <i>Предложение.</i> <u>Работа над ошибками.</u>	Работают над ошибками
18 2, 18 3	2	<b>Сочинение</b>  <b>«Моя семья».</b>	Работают над сочинением
		Повторение (20 часов)	
18 4, 18 5	2	<i>Звуки и буквы.</i>	Составление рассказа с опорой на слова карточки; выполнение упражнений по расположению слов в алфавитном порядке
18	2	<i>Состав слова.</i>	Подчеркивают орфограммы в корне и

6, 18 7		<b>Тест.</b>	приставке
18 8, 18 9	2	<i>Имя существительное. Грамматические признаки существительных.</i>	Находят существительные в тексте, правильно пишут окончания;
19 0, 19 1	2	<i>Правописание безударных гласных и согласных в корне слов.</i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило
19 2, 19 3	2	<i>Имя прилагательное. Грамматические признаки. <u>Предупредительный диктант.</u></i>	Находят прилагательные в тексте, правильно пишут окончания. Составляют словосочетания; предупредительный диктант
19 4, 19 5	2	<i>Правописание окончаний имён прилагательных. <u>Диктант «Проверяю себя».</u></i>	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант «проверяю себя»
19 6	1	<b>Административно– диагностический <u>контрольный диктант</u> за учебный год.</b>	Выполнение контрольной работы
19 7, 19 8	2	<i>Творческое списывание «Герои - земляки».</i>	Выполняют списывание
19 9, 20 0	2	<i>Простое предложение</i>	Списывают предложения, доказывают, что они простые
20 1, 20 2	2	<i>Сложное предложение.</i>	Разграничивают простые и сложные предложения, составляют сложные, расставляют знаки
20 3, 20 4	2	<i>Повторительные упражнения в постановке знаков препинания в простом и сложном предложениях.</i>	Разграничивают простые и сложные предложения, расставляют знаки; составляют связный текст, опираясь на вопросы
20 5, 21 0		Резервные уроки	

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 8 классе. (VIII вид)**

**140 часов – 4 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>1</b>	<b>Повторение. Предложение.</b>		<b>5 ч.</b>
1	1	<b>Предложение.</b> Простое и сложное предложение.	Знакомство с учебником; наблюдение за текстом и предложением как единицами речи Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Повторение вопросов подлежащего и сказуемого Работа по карточкам - Практикум по определению главных и второстепенных членов предложения	1
2	2	Сложные предложения с союзами и, а. но и без них.	Уточнить представления о речи как средстве общения людей	1
3	3	Предложения с однородными членами предложения.	Практикум по определению однородных членов предложения.	1
4	4	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Практикум по определению однородных членов предложения.	1
5	5	Контрольные вопросы и задания		
	<b>2</b>	<b>Состав слова. Текст</b>		<b>15ч.</b>
6	1	Корень. Однокоренные слова	Упражнения в словообразовании. Дополнение предложений однокоренными словами	1
7	2	Приставка, суффикс, окончание	Подбор однокоренных слов Схемы, памятки по разбору слова по составу.	1
8	3	Разбор слова по составу	Подбор однокоренных слов Схемы, памятки по разбору слова по составу Схема «Орфограммы в корне и способы их проверки»; Памятки по проверке орфограмм. <b>словарь: секретарь.</b>	1
9	4	Проверка орфограмм в	Примеры написания ударных и безударных	1

		корне слове.	гласных Работа над текстом- определение основной мысли	
10	5	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	Рабочая тетрадь «Состав слова», памятки.	1
11	6	Правописание приставок	Задания на выделение приставки и предлога «Состав слова», памятки, таблицы	1
12	7	Орфограммы в корне и приставке	Памятки, схемы, тетради «Состав слова», <b>словарь: аэродром, типография, телеграф, электростанция.</b>	1
13	8	Текст. Составление плана текста.	Работа с текстом, составление плана текста	1
14	9	Сложные слова с соединительными гласными о,е	Работа со сложными словами с соединительной гласной	1
15	10	Сложные слова без соединительных гласных	. Работа со сложными словами без соединительной гласной	1
16	11	. Сложные слова с соединительными гласными и без них	Работа со сложными словами с соединительной гласной и без нее	1
17-18	12-13	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	Упражнения в словообразовании	2
19	14	Проверочная работа по теме «Состав слова»		1
20	15	Работа над ошибками		1
	<b>3</b>	<b>Части речи. Имя существительное</b>		<b>14 ч.</b>
21	1	Части речи. Текст. Различение частей речи. Значение существительных в речи	Дифференциация частей речи Названия предметов, действий, признаков - существительные (анализ, синтез, выделение существенных признаков, классификация, обобщение) <b>Документ, чувство</b>	1
22	2	Существительные, близкие по значению. Род, число, падеж существительных.	Работа с существительными, близкими по значению	1
23	3	Определение склонения	Таблица. Памятки. <b>Планета</b>	1



		существительных.		
24	4	Ударные и безударные окончания существительных	Памятки. Упражнения на закрепление правописания существительных Упражнение на выбор буквы	1
25	5	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения	Таблица склонения, памятки. Понятие «Склонение». Заучивание падежных вопросов	1
26	6	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	Таблица склонения, памятки. Понятие «Склонение». Заучивание падежных вопросов. <b>Словарь: государство</b>	1
27	7	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения	Таблица склонения, памятки. Понятие «Склонение». Заучивание падежных вопросов. <b>Словарь: медаль</b>	1
28	8	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Таблица склонения, памятки; практические упражнения по теме	1
29	9	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Работа с таблицей, с текстом, иллюстрацией	1
30	10	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	Работа с таблицей, практические упражнения по теме	1
31	11	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Памятки. Упражнение на изменение слов по падежам во множественном числе	1
32	12	Склонение существительных. Закрепление знаний	Упражнения на закрепление правописания существительных, упражнение на выбор буквы	1
33	13	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Тетради для контрольных работ.	1
34	14	Работа над ошибками.		1
	<b>4</b>	<b>Имя прилагательное</b>		<b>16ч.</b>
35	1	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению	Дифференциация частей речи Слова-признаки – прилагательное Упражнения на определение частей речи Таблица, памятки	1

36	2	Словосочетания с прилагательными.	Работа с правилом, упражнениями	1
37	3	Род и число прилагательных.	Памятки безударных окончаний имён прилагательных. Работа с текстом – определение рода прилагательного по существительному Составление рассказа	1
38	4	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	Упражнение на согласование существительного и прилагательного	1
39	4	Постановка вопросов к прилагательным	Работа с правилом, упражнениями	1
40	6	Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных в единственном числе	Упражнения на закрепление.	1
41	7	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	Заучивание признаков прилагательного Упражнения в подборе примеров для подкрепления основной мысли текста	1
42	8	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	Работа со словосочетаниями, текстом	1
43	9	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	Работа с правилом, упражнениями	1
44	10	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	Работа с правилом, упражнениями	1
45-46	11-12	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	Памятки, таблицы,	2
47	13	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	Работа с упражнениями	1
48	14	Прилагательное. Закрепление знаний.	Работа с упражнениями	1
49	15	Работа с текстом упраж. 159 (В.Е. Макаров «Свидание»)	Работа с текстом, иллюстрацией	1

50	16	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	Выполнение проверочной работы	1
	<b>5</b>	<b>Местоимение</b>		<b>23ч.</b>
51	1	Значение местоимений в речи	Таблица, памятки Заучивание 3-х лиц местоимений	1
52-53	2-3	Различение местоимений по лицам и числам.	Таблица, памятки Упражнения по изменению местоимений по числам	2
54	4	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа.	Работа с упражнениями, работа с текстом. <b>Словарь: профессия</b>	1
55	5	Склонение местоимений 1 лица единственного числа.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений»	1
56	6	Наблюдение за склонением местоимений 1 лица множественного числа.	Работа с таблицей, упражнениями	1
57	7	Склонение местоимений 1 лица множественного числа.	Работа с таблицей, упражнениями	1
58	8	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа.	Работа с таблицей, упражнениями	
59	9	Наблюдение за склонением местоимений 2 лица единственного числа.	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений»,	1
60	10	Склонение местоимений 2 лица единственного числа	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте Памятки, таблица «Склонение местоимений»,	
61	11	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа	Работа с таблицей, упражнениями	
62	12	Склонение местоимения 2 лица множественного числа	Работа с таблицей, упражнениями	
63	13	Склонение местоимений 2 лица	Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте	

		единственного и множественного числа		
64	14	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица единственного числа.	Работа с таблицей, упражнениями	
65	15	Склонение местоимений 3 лица единственного числа.	Рассказ от 3 лица – устное рассказывание. Запись под диктовку	1
66	16	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица множественного числа.	Работа с таблицей, упражнениями	1
67	17	Склонение местоимений 3 лица множественного числа.	Работа с таблицей, упражнениями	1
68	18	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа.	Работа с таблицей, упражнениями	1
69-70	19-20	Местоимение. Закрепление знаний	Работа с упражнениями. <b>Словарь: юмор</b>	2
71-72	21-22	Изложение по данному плану и опорным словам. ( <i>упр. 216</i> )	Тетради для контрольных работ.	2
73	23	Контрольная работа по теме «Местоимение».	Тетради для контрольных работ	1
	6	<b>Глагол</b>		<b>22ч</b>
74	1	Значение глаголов в речи	Работа с правилом, упражнениями	1
75	2	Глаголы, близкие по значению	Работа с правилом, упражнениями	1
76	3	Частица не с глаголами	Работа с правилом, упражнениями	1
77	4	Неопределённая форма глагола.	Упражнения на изменение глаголов в неопределённую форму. Таблица, схема,	1
78	5	Изменение глаголов по временам и числам.	Таблица, памятка. Упражнения на изменение глаголов по времени	1
79	6	Знакомство с глаголами 1 лица	Работа с правилом, упражнениями	1
80	7	Постановка вопросов к	Работа с правилом, упражнениями	

		глаголам 1 лица		
81-82	8-9	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа.	Таблица, памятки, Упражнения на изменение глаголов по лицам числам Работа по карточкам	2
83	10	Знакомство с глаголами 2 лица	Работа с правилом, упражнениями	1
84	11	Постановка вопросов к глаголам 2 лица	Работа с таблицей, упражнениями	1
85	12	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	Работа с правилом, упражнениями. <b>Словарь: дисциплина</b>	1
86-87	13-14	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа	Работа с таблицей, упражнениями	2
88	15	Знакомство с глаголами 3 лица.	Схема, карточки. Памятки	1
89	16	Постановка вопросов к глаголам 3 лица	Работа с таблицей, упражнениями. <b>Словарь: клиент</b>	1
90	17	Употребление глаголов во 3 лице единственного и множественного числа	Работа с таблицей, упражнениями	1
91-92	18-19	Правописание глаголов на - тсяи - ться.	Опорная схема, пословицы. Работа на дифференциацию вопросов ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО ДЕЛАЕТ?	2
93	20	Различение глаголов по лицам и числам	Работа с правилом, упражнениями. <b>Словарь: паспорт</b>	1
94	21	Закрепление пройденного.	Работа в рабочей тетради	1
95	22	Контрольная работа по теме «Глагол».	Тетради для контрольных работ.	1
	7	<b>Наречие</b>		<b>17 ч</b>
96	1	Наречие как часть речи	Дифференциация частей речи. Работа с правилом, упражнениями	1
97	2	Наречие неизменяемая часть речи	Работа с таблицей, упражнениями. <b>Словарь: неожиданно</b>	1
98	3	Значение наречий в речи	Работа с упражнениями, иллюстрацией, текстом	1
99	4	Образование наречий от прилагательных	Работа с упражнениями	1
100	5	Наречия	Работа с упражнениями	1

		противоположные и близкие по значению		
101-102	6-7	Наречия, отвечающие на вопрос как?	Работа с упражнениями. <b>Словарь: памятник</b>	2
103	8	Наречия, отвечающие на вопрос где?	Работа с упражнениями	1
104	9	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	Работа с упражнениями	1
105-106	10-11	Наречия, отвечающие на вопрос куда? Откуда?	Работа с упражнениями	2
107	12	Постановка вопросов к наречиям	Работа с упражнениями	1
108	13	Подбор наречий с опорой на вопрос	Работа с упражнениями	1
109-110	14-15	Наречие. Закрепление знаний	Работа с упражнениями	2
111	16	Контрольная работа по теме «Наречие»	Тетради для контрольных работ	1
112	17	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Работа над ошибками	1
	<b>8</b>	<b>Предложение. Текст</b>		<b>12ч.</b>
113	1	Простые предложения с однородными членами	Работа с правилом, схемами, упражнениями. Схемы предложений	1
114	2	Распространение предложений однородными членами.	Практикум по распространению предложений. Составление распространённых и нераспространённых предложений	1
115	3	Сложные предложения без союзов.	Работа с правилом, схемами, упражнениями. Схемы предложений. <b>Словарь: станция</b>	1
116	4	. Сложные предложения с союзами и,а,но.	Работа с правилом, схемами, упражнениями. Схемы предложений.	1
117	5	Составление сложных предложений с союзами и,а,но	Работа с упражнениями, рисунками, текстом	1
118	6	Сравнение простых и сложных предложений	Работа с упражнениями, рисунками, текстом	1
119	7	Распространение простых и сложных предложений	Работа с упражнениями, рисунками, текстом	1
120	8	Предложение.	Работа с упражнениями, схемами. <b>Словарь:</b>	1

		Закрепление знаний	<b>информация</b>	
121-122	9-10	Изложение (по упражнению 330)	Тетради для контрольных работ	2
123	11	Контрольная работа по теме «Предложение. Текст»	Схемы предложений. Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	1
124	12	Работа над ошибками	Схемы предложений, карточки. Работа над деформированным текстом - расстановка знаков препинания Выделение главных членов предложения	1
	9	<b>Повторение</b>		<b>11 ч.</b>
125	1	Составление деловых бумаг	Образцы объявлений, правила оформления деловых бумаг	1
126	2	Состав слова. Текст-рассуждение	Памятки, схемы Составление рассказа по иллюстрации	1
127	3	Существительное	Работа с упражнениями, текстом	1
128	4	Прилагательное	Работа с упражнениями, текстом	1
129	5	Местоимение	Работа с таблицей. Работа с упражнениями, текстом	1
130-131	6-7	Глагол	Работа с таблицей. Работа с упражнениями, текстом	2
132	8	Наречие	Работа с таблицей. Работа с упражнениями, текстом	1
133	9	Предложение	Работа с таблицей. Работа с упражнениями, текстом	1
134	10	Весёлая грамматика. Итоги за год.	Ребусы, кроссворды, грамматические загадки.	1
135-140		Резервные уроки.		6

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку в 9 классе. (VIII вид)**

**70 часов – 2 часа в неделю**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	
1(1)	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1	
2(2)	Обращение	1	
3(3)	Сложное предложение с союзами <b>и, а, но.</b>	1	
4(4)	Сложное предложение со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b>	1	
5(5)	Контрольная работа	1	
<b>2</b>	<b>Звуки и буквы</b>	<b>4</b>	
6(1)	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие	1	
7(2)	Согласные звонкие и глухие, непроизносимые	1	
8(3)	Разделительный <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаки. Деловое письмо: объявление	1	
9(4)	Обобщающие упражнения. Гласные и согласные звуки	1	
10(1)	<b>Состав слова.</b> Разбор слова по составу	<b>8</b> 1	
11(2)	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения	1	
12(3)	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: <b>без- (бес-), воз- (вос-), из- (и с-), раз- (рас-).</b>	1	



13(4)	Сложные слова, образование сложных слов с помощью соединительных гласных, без соединительных гласных	1	
14(5)	Сложносокращенные слова.	1	
15(6)	Единообразное написание гласных, звонких и глухих согласных в корне слова	1	
16(7)	Обобщающие упражнения. Деловое письмо: расписка	1	
17 (8)	<b>Контрольная работа по теме «Состав слова»</b>		
	<b>Имя существительное</b>	<b>9</b>	
18	Имя существительное. Роль существительного в речи.	1	
19	Основные грамматические категории имени существительного.	1	
20-21	Склонение имён существительных.	2	
22	Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн. ч	1	
23	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн.ч	1	
24	Практические упражнения. Грамматические признаки имени существительного	1	
25	Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имен существительных в ед. и мн.ч	1	
26	Контрольное списывание по теме «Имя существительное»		
<b>3.3</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>6</b>	
27	Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным	.1	
28-29	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	2	

30	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	
31	Обобщающие упражнения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Объяснительная записка.	1	
32	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
	<b>Личные местоимения</b>	<b>4</b>	
33	Роль личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений.	1	
34	Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами	1	
35	Правописание личных местоимений 3 лица. Закрепление знаний о местоимении.	1	
36	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	
	<b>Глагол</b>	<b>10</b>	
37	Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола	1	
38	Спряжение глаголов.	1	
39	Спряжение глаголов	1	
40	Спряжение глаголов	1	
41	Повелительная форма глагола Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1	
42	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	1	
43	Частица <b>не</b> с глаголами.	1	
44	Ь в глаголах.	1	
45	Обобщающие упражнения по теме. Анкета	1	
46	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
	<b>Наречие</b>	<b>5</b>	

47-48	. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место и способ действия	2	
49-50	Правописание наречий со и а на конце.	2	
51	Закрепление знаний о наречии	2	
	<b>Имя числительное</b>	<b>5</b>	
52	Понятие об имени числительном Числительные количественные и порядковые.	1	
53	Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900;	1	
54	Правописание числительных 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.	1	
55	Закрепление знаний о числительном.	1	
56	Контрольное списывание	1	
	<b>Части речи.</b>	<b>4</b>	
57	Употребление частей речи в речи.	1	
58-59	Различение частей речи	2	
60	Обобщающие упражнения по теме	1	
<b>4</b>	<b>Предложение.</b>	<b>7</b>	
<b>4.1</b>	<b>Простое предложение.</b>	<b>3</b>	
61	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
62	Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами.	1	
63	Обращение . Деловое письмо.	1	
<b>4.2</b>	<b>Сложное предложение</b>	<b>4</b>	
64	Сложное предложение Предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	1	
65	Предложения со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b>	1	
66	Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях	1	
67	Прямая речь после слов автора. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней. Большая	1	

	буква в прямой речи.		
	<b>Повторение</b>	<b>3</b>	
68	Повторение.	1	
69	Итоговая контрольная работа	1	
70	Повторение.	1	