

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Оверинская основная общеобразовательная школа»

Утверждена
Приказом и. о. директора
№ 49-од от 30.08.2021

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (родной)

Оверино. 2021

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Личностные результаты освоения программы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении);

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации

деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала);

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

- сформированность основ экологической культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию;

- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- определять идею текста;

- преобразовывать текст;

- оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче-инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

Предметные результаты:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и личности в процессе образования и самообразования;

- 3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

- 4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

б) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

б) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного предмета

5 Класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рódный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркер смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь — микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить — говорить — сказать — брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (*плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира*); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

6 класс»

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада,

обрядов, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

7 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Использование иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(*махаешь – машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником.

Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи.

Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

8 класс

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя,

обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.

Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

9 класс

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов, *по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов
5 класс	
Раздел №1. Язык и культура	9
Раздел №2. Культура речи	6
Раздел №3. Речь. Текст	2
Итого:	17
6 класс	
Раздел №1. Язык и культура	5
Раздел №2. Культура речи	6
Раздел №3. Речь. Речевая деятельность	6
Итого:	17
7 класс	
Раздел №1. Язык и культура	5
Раздел №2. Культура речи	6
Раздел №3. Речь. Речевая деятельность	6
Итого:	17
8 класс	
Раздел №1. Язык и культура	2
Раздел №2. Культура речи	6
Раздел №3. Речь. Речевая деятельность	9
Итого:	17
9 класс	
Раздел №1. Язык и культура	5
Раздел №2. Культура речи	6
Раздел №3. Речь. Речевая деятельность	6
Итого:	17
Всего	85

Календарно-тематическое планирование учебного предмета

5 класс

№ п/п, дата	Раздел, тема	Цель урока	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), УУД	Основные виды деятельности (элементы содержания, контроль)
1.	<p>Раздел 1. Язык и культура (9 ч)</p> <p>Наш родной русский язык. (Урок получения нового знания)</p>	<p>Актуализировать представления о русском родном языке, познакомить с новыми понятиями национального и государственного языков</p>	<p><i>Предметные:</i> Осознание роли русского языка в жизни общества и в жизни отдельного человека; понимание особенностей функционирования национального и государственного языков</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; формулирование понятий на основе изученного материала. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные:</i> Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение</p>	<p>Занятия проводятся с применением наглядных, справочных материалов и информационных ресурсов. Обобщение знаний и формулирование понятий; выявление роли родного языка в жизни общества и человека. Работа с текстом</p>

			вполикультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	
2	Краткая история русской письменности (урок актуализации знаний)	Познакомить с историей создания славянской письменности, искусством создания печатной книги; познакомить с биографией В. И. Даля; сформировать потребность обращения к словарям.	<p><i>Предметные:</i> Понимание языка как развивающегося явления, имеющего объективные законы развития; осознание национального своеобразия русского языка; понимание русских пословиц и поговорок, умение использовать их в повседневной речи</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные:</u> владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. <u>Коммуникативные:</u> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p> <p><i>Личностные:</i> Сформированность мировосприятия, соответствующего современному уровню развития науки; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</p>	Обобщение изученного, работа со словарём, подбор пословиц и поговорок на заданную тему, анализ текста
3	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками (урок получения новых знаний)	Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые	<p><i>Предметные:</i> знание особенностей русской интонации, умение сравнивать особенности интонации нашего языка с другими.</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности. <u>Познавательные:</u> получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и</p>	Занятия проводятся с применением наглядных, справочных материалов и информационных ресурсов. Обобщение знаний и формулирование понятий; выявление роли интонации в языке. Работа с текстом

		<p>выводы. Тренируется умение доказательной аргументации ответа. Формировать умение интонировать речь и правильно использовать жестикоуляцию</p>	<p>проектной деятельности, навыков разрешения проблем. <u>Коммуникативные:</u> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные:</i> Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества исторических событий; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
4	<p>Язык – зеркало мира и национальной культуры (Урок актуализации знаний)</p>	<p>Сформировать уважительное отношение к русской культуре, закрепить умения выделять ключевые слова, определять микротемы текста; озаглавливать текст</p>	<p><i>Предметные:</i> знание особенностей языка как отражения национальной культуры Умение выделять единицы языка, анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. <i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; формулирование понятий на основе изученного материала. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные:</i> Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества исторических событий; готовность и</p>	<p>Фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста</p>

			способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
5	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Эпитеты (Урок получения нового знания)	Научить анализировать произведения устного народного творчества; обучить сравнительному анализу произведений разных видов искусства; использовать пословицы и поговорки в речи	<p><i>Предметные:</i> Понимание слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, народнопоэтических символов, их грамотное использование в повседневной речи; знание народно-поэтической символики, умение истолковывать её в художественных произведениях</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества исторических событий; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	Работа с толковым словарём; определение художественных приёмов; сравнение литературного произведения и живописного
6	Образность русской речи: метафора, олицетворение (Урок общеметодологической направленности)	Научить анализировать произведения устного народного творчества; обучить сравнительному анализу произведений разных видов искусства; использовать	<p><i>Предметные:</i> умение анализировать произведения устного народного творчества; обучить сравнительному анализу произведений разных видов искусства; использовать пословицы и поговорки в речи</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками поиска источников и получения необходимой информации из справочной</p>	Работа с толковым словарём; определение художественных приёмов; сравнение литературного произведения и живописного

		пословицы и поговорки в речи	литературы. <u>Коммуникативные</u> : умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи <i>Личностные</i> : Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми; понимание своей ответственности перед Родиной, готовность осознанно принимать национальные и общечеловеческие гуманистические ценности	
7	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов (Урок получения нового знания)	Научить пользоваться этимологическим словарем, анализировать происхождение слова. Выявлять характерные признаки. Научить сравнивать сведения, полученные при изучении русского и иностранного языков;	<i>Предметные</i> : изучение понятия этимология слова Умение подбирать родственные слова. Анализировать происхождение слов, пользоваться этимологическим словарем. <i>Метапредметные</i> : <u>Регулятивные</u> : использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности. <u>Познавательные</u> : владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; обобщение и систематизация полученных из разных источников информации сведений. <u>Коммуникативные</u> : умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; корректно отстаивать свою точку зрения; принимать совместное решение в процессе работы <i>Личностные</i> : воспитание чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Работа с разными видами словарей; работа со схемой; творческая работа
8	Меткое слово русской	Совершенствовать	<i>Предметные</i> : умение определять значение крылатых выражений; распознавать однозначные и многозначные	Работа с разными видами

	речи: крылатые слова, пословицы и поговорки (Уроки актуализации знания)	умения анализировать и сравнивать произведения разных видов искусства; сформировать потребность использовать крылатые слова в повседневной речи; познакомить с наследием русской филологии	слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, использовать их в речи; работать с различными словарями <i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности. <u>Познавательные:</u> готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками поиска источников и получения необходимой информации из справочной литературы. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи <i>Личностные:</i> сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	словарей; Творческие задания по теме учебного исследования.
9	О чем могут рассказать имена людей и названия городов (практическое занятие)	Научить сравнивать сведения, полученные при изучении русского и иностранного языков; усвоить понятие «прецедентные имена»	<i>Предметные:</i> знакомство с понятиями «Антропонимика», «личное имя». Умение анализировать происхождение имен, названий, пользоваться словарями. Понимание слов с национально-культурным компонентом; умение различать исконно русские и заимствованные имена; соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения <i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение контролировать процесс выполнения задания;	Работа с разными видами словарей; Творческие задания по теме учебного исследования.

			<p>корректировать работу по ходу её выполнения; понимание и адекватное оценивание возникшей проблемы. <u>Познавательные</u>: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. <u>Коммуникативные</u>: умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя речевой этикет</p> <p><i>Личностные</i>: толерантное осознание и поведение в поликультурном мире; понимание и принятие ценностей семейной жизни; знание знаменательных для Отечества исторических событий</p>	
10	<p>Раздел 2. Культура речи (6 часов)</p> <p>Современный русский литературный язык</p>	<p>Сформировать уважительное отношение к русской культуре, закрепить умения выделять ключевые слова, определять микротемы текста; озаглавливать текст</p>	<p><i>Предметные</i>: знание основных норм современного русского языка Умение анализировать текст, работать со словарями, выделять микротемы, тему. Основную мысль</p> <p><i>Метапредметные</i>: <u>Регулятивные</u>: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные</u>: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; формулирование понятий на основе изученного материала. <u>Коммуникативные</u>: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные</i>: осознание чувства гордости за свою</p>	<p>Работа с этимологическим и фразеологическим словарями; выбор ключевых слов; составление плана и озаглавливание текста</p>

			<p>Родину, народ, историю; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	
11	<p>Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения</p>	<p>Научить грамотно употреблять в речевой практике слова с особенностями произношения</p>	<p><i>Предметные:</i> знание основных норм орфоэпии современного русского языка, понятий «Орфоэпические нормы», «подвижное и неподвижное ударение», «омографы», варианты произношения. Умение анализировать текст, работать с орфоэпическим словарем</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p><i>Познавательные:</i> владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p><i>Личностные:</i> понимание ценности одного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	<p>Работа с орфоэпическим словарем; задания по теме учебного исследования, определение ударения в разных частях речи;</p>
12	<p>Речь точная и выразительная.</p>	<p>Актуализировать информацию о словесных</p>	<p><i>Предметные:</i> изучение понятий «Речь», «речевая ситуация», речевые формулы, основные лексические</p>	<p>Работа в группе; работа со схемой</p>

	<p>Основные лексические нормы (Урок получения нового знания)</p>	<p>несловесных средствах речи, речевых, этикетных формулах.</p>	<p>нормы. Умение правильно и точно выражать свою речь <i>Метапредметные: регулятивные:</i> умение обобщать полученную информацию, контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи <i>Личностные:</i> Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
13	<p>Стилистическая окраска слова (Урок актуализации знаний)</p>	<p>Научить грамотно применять лексические нормы русского языка в речевой практике; различать стилистическую окраску слов</p>	<p><i>Предметные:</i> изучение понятий «Книжная, разговорная, нейтральная лексика» Умение грамотно применять лексические нормы, различать стилистическую окраску слов <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. <i>Познавательные:</i> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи <i>Личностные:</i> Осознание чувства гордости за свою</p>	<p>Работа с таблицей, со словарём синонимов, составление устного высказывания; редактирование текста</p>

			Родину; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
14.	Речь правильная. Основные грамматические нормы (Урок общеметодологической направленности)	Научить грамотно применять в речевой практике заимствованные несклоняемые имена существительные, аббревиатуры	<p><i>Предметные:</i> изучение основных норм грамматики</p> <p>Умение применять в речи несклоняемые ис и аббревиатуры</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные:</u> получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать устные монологические и диалогические высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> сформированность основ гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, осознание своей этнической принадлежности</p>	Анализ текста на решение поставленной задачи; составление плана текста
15.	Речевой этикет: нормы и традиции. (практическое занятие)	Актуализировать информацию о словесных и несловесных средствах речевого этикета, этикетных формулах	<p><i>Предметные:</i> изучение понятий об Этикете, этикетных формулах, речевой ситуации</p> <p>Умение актуализировать информацию о словесных и несловесных средствах речевого этикета, этикетных формулах</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные:</u> получение навыков анализа и</p>	Работа в группе; работа со схемой. Выбор слов, наиболее соответствующих описываемой речевой ситуации. Анализ текста, построение предложений

			<p>разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. <u>Коммуникативные</u>: умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя приёмы вербального и невербального речевого этикета</p> <p><i>Личностные</i>: нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	
16.	<p>Раздел 3. Речь. Текст.(2 часа)</p> <p>Язык и речь (Урок актуализации знаний)</p>	<p>Совершенствовать умение анализировать и составлять тексты</p>	<p><i>Предметные</i>: изучение понятий «Текст, тема, основная мысль, микротема, ключевые слова»</p> <p>Умение анализировать и составлять тексты</p> <p><i>Метапредметные</i>: <u>Регулятивные</u>: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные</u>: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. <u>Коммуникативные</u>: умение создавать устные монологические и диалогические высказывания</p> <p><i>Личностные</i>: сформированность основ гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, осознание своей этнической принадлежности</p>	<p>Анализ текстов, написание текстов</p>

17	Средства выразительности устной речи	Познакомить особенностями языка художественной литературы; научить определять изобразительно- выразительные средства художественных произведениях	<p>с</p> <p><i>Предметные:</i> изучение основных средств выразительности</p> <p>Умение определять изобразительно-выразительные средства в художественных произведениях и в устной речи</p> <p>в</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи</p> <p><i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	Анализ текста; работа с толковым словарём; написание рассказа.
	Итого: 17 часов			

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Цель урока	Планируемые результаты	Основные виды деятельности (элементы содержания, контроль)
1.	<p>Раздел 1. Язык и культура (5 ч) Краткая история русского родного языка</p>	<p>Познакомить с историей создания славянской письменности, сформировать потребность обращения к словарям.</p>	<p><i>Предметные:</i> изучение понятия «Кириллица, глаголица» Умение пользоваться словарями <i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; формулирование понятий на основе изученного материала. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные:</i> Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и</p>	<p>Обобщение изученного, работа со словарём, подбор пословиц и поговорок на заданную тему, анализ текста</p>

2	Диалекты (урок получения новых знаний)	Обучающиеся знакомятся с историей русского языка, понятием «диалект.	<p>способность вести диалог с другими людьми</p> <p><i>Предметные:</i> изучение понятия «диалект»</p> <p>Умение видеть и находить в тексте особенности различных говоров</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности. <u>Познавательные:</u> получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем. <u>Коммуникативные:</u> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные:</i> Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества исторических событий; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	Работа со словарями говоров; творческая работа в группах. Создание словарной статьи
3	Лексические заимствования (Урок общеметодологической направленности)	Учатся анализировать тексты, с употреблением	<p><i>Предметные:</i> получение знаний о понятии «лексическое заимствование»</p> <p>Умение анализировать тексты, подбирать</p>	Работа со словарями Творческая работа

		<p>диалектов</p> <p>Правильно использовать заимствованные слова в речи. Анализировать тексты</p>	<p>синонимы</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные</u>: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные</u>: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; формулирование понятий на основе изученного материала. <u>Коммуникативные</u>: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные</i>: осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>в группах.</p>
4	<p>Неологизмы (урок получения новых знаний)</p>		<p><i>Предметные</i>: понимание понятия «неологизм». Умение анализировать тексты, с употреблением неологизмов, находить их в тексте, определять их лексическое значение</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные</u>: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности. <u>Познавательные</u>: владение</p>	<p>Выполнение упражнений. Тест</p>

		<p>Обучающиеся знакомятся с, понятием «неологизм». Учатся анализировать тексты, с употреблением неологизмов, находить их в тексте, определять их лексическое значение</p>	<p>навыками получения необходимой информации из словарей разных типов; обобщение и систематизация полученных из разных источников информации сведений. <u>Коммуникативные:</u> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения; корректно отстаивать свою точку зрения; принимать совместное решение в процессе работы <i>Личностные:</i> воспитание чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	
5	Русская фразеология	<p>анализировать тексты, с употреблением фразеологизмов, находить их в тексте, определять их лексическое значение</p>	<p><i>Предметные:</i> получение знаний о понятии «фразеологизм». Умение анализировать тексты, с употреблением фразеологизмов, находить их в тексте, определять их лексическое значение <i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности. <u>Познавательные:</u> готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности; владение навыками поиска источников и получения необходимой информации из справочной литературы. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p>	<p>Работа со словарем фразеологизмов, творческая работа.</p>

			<p><i>Личностные:</i> сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	
6	<p>Раздел 2. Культура речи (6 ч)</p> <p>Основные орфоэпические и лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, омонимы, антонимы (урок получения новых знаний)</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с основными орфоэпическими и лексическими нормами современного языка.</p>	<p><i>Предметные:</i> знание об основных нормах лексических и орфоэпических. Умение грамотно применять лексические нормы русского языка в речевой практике; различать стилистическую окраску слов</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. <u>Познавательные:</u> владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. <u>Коммуникативные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p><i>Личностные:</i> орфоэпических норм русского литературного языка; использование</p>	<p>Выполнение упражнений, работа с наглядным материалом, презентацией.</p>

			орфоэпических словарей для определения нормативного произношения слова	
7	<p>Основные орфоэпические и лексические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Синонимы, омонимы, антонимы (урок актуализации знаний)</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с основными орфоэпическими и лексическими нормами современного языка.</p> <p>Понятия «синонимы», «омонимы», «антонимы».</p>	<p><i>Предметные:</i> знание основных норм лексических и орфоэпических.</p> <p>Умение грамотно применять лексические нормы русского языка в речевой практике; различать стилистическую окраску слов</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. <u>Познавательные:</u> владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p><i>Личностные:</i> орфоэпических норм русского литературного языка; использование орфоэпических словарей для определения нормативного произношения слова</p> <p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по</p>	<p>Выполнение упражнений, работа в парах</p>

			<p>ходу её выполнения. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Коммуникативные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p>Личностные:</p> <p>Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	
8	Контрольная работа №1 по теме «Орфоэпия и лексика»	Проверка знаний по теме	<p>Предметные: знание основных понятий</p> <p>Умение выполнять задания по данной теме</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Коммуникативные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p>Личностные: орфоэпических норм русского литературного языка; использование орфоэпических словарей для определения</p>	Контрольная работа

			<p>нормативного произношения слова</p> <p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Коммуникативные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p>Личностные:</p> <p>Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	
9	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (урок получения новых знаний)</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с основными грамматическими нормами современного языка.</p>	<p>Предметные: получение знаний об основных нормах грамматических.</p> <p>Умение грамотно строить свою речь в соответствии с грамматическими нормами языка в речевой практике;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование</p>	<p>Выполнение упражнений.</p> <p>Работа с наглядным материалом</p>

			<p>полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p> <p>Личностные: сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; осознание важности соблюдения норм современного русского языка для культурного человека</p>	
10	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (творческая работа)</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с основными грамматическими нормами современного языка</p>	<p>Предметные: получение знаний об основных нормах грамматических.</p> <p>Умение грамотно строить свою речь в соответствии с грамматическими нормами языка в речевой практике;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p> <p>Личностные: сформированность основ</p>	<p>Творческая работа</p>

			<p>русской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; осознание важности соблюдения норм современного русского языка для культурного человека</p>	
11	<p>Речевой этикет (Уроки актуализации знаний)</p>	<p>Актуализировать информацию о словесных и несловесных средствах речевого этикета, этикетных формулах</p>	<p>Предметные: изучение понятий об Этикете, этикетных формулах, речевой ситуации</p> <p>Умение актуализировать информацию о словесных и несловесных средствах речевого этикета, этикетных формулах</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. Коммуникативные: умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя приёмы вербального и невербального речевого этикета</p> <p><i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>Игра «Этикет-шоу» по применению основных норм речевого этикета</p>
12	<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)</p>	<p>В рамках изучения</p>	<p>Предметные: изучение понятий «Текст», «тема», основная мысль, микротема, ключевые слова.</p>	<p>Работа по анализу и составлению</p>

	Текст. Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом.	<p>данных тем проводятся исследования предлагаемых учебником текстов. Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые выводы.</p> <p>Тренируется умение доказательной аргументации ответа.</p>	<p>Умение анализировать и составлять тексты</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. Коммуникативные: умение создавать устные монологические и диалогические высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> сформированность основ гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, осознание своей этнической принадлежности</p>	<p>текста.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>
13	<p>Тематическое единство текста.</p> <p>Тексты описательного характера</p> <p>(Урок актуализации знаний)</p>	<p>В рамках изучения данных тем проводятся исследования предлагаемых учебником текстов. Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые</p>	<p>Предметные: изучение понятий «текст-описание»</p> <p>Умение анализировать. Составлять текст-описание</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем. Коммуникативные: активное и заинтересованное участие в обсуждении поставленной задачи, способов её решения, решении возникших проблем; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении поставленных задач</p> <p>Личностные: нравственное сознание и поведение</p>	<p>Составление текста-описания</p>

		<p>выводы. Тренируется умение доказательной аргументации ответа.</p>	<p>на основе усвоения общечеловеческих ценностей; понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни и применение знания к собственному образу жизни; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	
14.	<p>Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина</p>	<p>В рамках изучения данных тем проводятся исследования предлагаемых учебником текстов. Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые выводы. Тренируется умение доказательной аргументации ответа.</p>	<p>Предметные: получение знаний о понятиях «Разговорная речь», «этикетные формулы» «просьбы и извинения» Умение определять принадлежность текста к разговорной речи, анализировать текст Метапредметные: Регулятивные: умение составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: умение читать и интерпретировать таблицу. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи Личностные: понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	<p>Работа с наглядным материалом. Выполнение упражнений. Творческая работа</p>
15.	<p>Учебно-научный и публицистический стили языка</p>	<p>В рамках изучения данных тем проводятся исследования предлагаемых</p>	<p>Предметные: изучение понятий «научный», «публицистический» стиль речи Умение составлять текст научного и публицистического стиля Метапредметные: регулятивные УУД: умение</p>	<p>Творческая работа по составлению текста публицистического стиля</p>

		<p>учебником текстов. Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые выводы. Тренируется умение доказательной аргументации ответа.</p>	<p>выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать текст публицистического стиля в устной форм</p> <p>Личностные: Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание и принятия ценностей семейной жизни</p>	
16.	Учебно-научный и публицистический стили языка	<p>В рамках изучения данных тем проводятся исследования предлагаемых учебником текстов. Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые выводы. Тренируется умение</p>	<p>Предметные: получение знаний о понятии «научный», «публицистический» стиль речи</p> <p>Умение составлять текст научного и публицистического стиля</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать текст публицистического стиля в устной</p>	<p>Работа с текстом научного стиля. Выполнение заданий, творческая работа.</p>

		доказательной аргументации ответа.	форме Личностные: Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание и принятия ценностей семейной жизни	
17	Защита проектов	Защита проектов по выбранной теме	Предметные: знания основных понятий по теме Умение аргументировать свою точку зрения Метапредметные:Регулятивные: умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимание, адекватное оценивание и решение возникшей проблемы. Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности. Коммуникативные: умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем Личностные: сформированность эстетического сознания через освоение художественного	Защита проета

			наследия прошлого, а также в процессе творческой деятельности; любовь к родному языку, уважение к культурному наследию русского народа, воспитанные посредством творческой и исследовательской деятельности	
	Итого: 17 часов			

7 класс»

№ п/п	Раздел, тема	Цель изучения	Планируемые результаты	Основные виды деятельности (элементы содержания, контроль)
1.	Раздел 1. Язык и культура (5 ч) Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития (урок получения новых знаний)	Актуализировать представления о русском родном языке, познакомить с новыми понятиями	<i>Предметные:</i> понимание роли языка как важнейшего средства человеческого общения <i>Умение</i> дифференцировать понятия язык и речь; объяснять языковые явления, процессы, связи. <i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение	Занятия проводятся с применением наглядных, справочных материалов и информационных ресурсов. Обобщение знаний и формулирование

		<p>национального и государственного языков</p>	<p>самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; формулирование понятий на основе изученного материала. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем <i>Личностные:</i> Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>понятий; выявление роли родного языка в жизни общества и человека. Работа с текстом</p>
2	<p>Устаревшие слова как живые свидетели истории Урок актуализации знаний</p>	<p>Научить анализировать произведения устного народного творчества; обучить сравнительному анализу произведений разных видов искусства;</p> <p>В рамках изучения данных тем проводятся</p>	<p>Предметные: понимание понятия «устаревшие слова» Умение анализировать произведения устного народного творчества; проводить сравнительный анализ произведений разных видов искусства; Метапредметные: <u>Регулятивные УУД</u>-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,</p>	<p>Занятия проводятся с применением наглядных, справочных материалов и информационных ресурсов. Обобщение знаний и формулирование понятий; выявление роли родного языка в жизни общества и человека. Работа с текстом</p>

		<p>исследования предлагаемых учебником текстов. Обучающиеся знакомятся с понятием «устаревшие слова».</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.<u>Познавательные УУД</u></p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>играть определенную роль в совместной деятельности;принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;</p> <p>Личностные: осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>	
3	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке	<p>Научить анализировать произведения устного народного творчества; обучить сравнительному анализу произведений разных</p>	<p>Предметные: понимание понятия «архаизм»</p> <p>Умение анализировать произведения устного</p>	Творческая работа

	<p>синонимы</p>	<p>видов искусства; В рамках изучения данных тем проводятся исследования предлагаемых учебником текстов. Обучающиеся знакомятся с понятием «архаизмы». Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые выводы. Тренируется умение доказательной аргументации ответа.</p> <p>Научить анализировать произведения устного народного</p>	<p>народного творчества; проводить сравнительный анализ произведений разных видов искусства; <i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности. <u>Познавательные:</u> получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем. <u>Коммуникативные:</u> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи; умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные:</i> Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества исторических событий; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
4	<p>Употребление устаревшей лексики в новом контексте</p>	<p>творчества; обучить сравнительному анализу произведений разных видов искусства; В рамках изучения</p>	<p><u>Предметные:</u> получение знаний о понятиях «архаизм», «устаревшая лексика» Умение анализировать произведения устного народного творчества; проводить сравнительный анализ произведений разных видов искусства;</p>	<p>Работа с наглядным материалом, презентацией. Выполнение упражнений</p>

		<p>данных тем проводятся исследования предлагаемых учебником текстов. Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые выводы.</p> <p>Научить пользоваться словарем, анализировать происхождение слова. Выявлять</p>	<p>Метапредметные: Регулятивные УУД Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p>Коммуникативные: работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	
5	<p>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи</p>	<p>характерные признаки. Научить сравнивать сведения, полученные при изучении русского и иностранного языков;</p>	<p>Предметные: знание понятий «иноязычные слова» Умение работать со словарями, выполнять упражнение на нахождение слов иноязычного происхождения, подбор синонимов</p> <p>Метапредметные: Регулятивные УУД выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;</p> <p>- составлять план решения проблемы (выполнения проекта,</p>	<p>Творческая работа в группах</p>

		<p>Научить грамотно употреблять в речевой практике слова с</p>	<p>проведения исследования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. <p><u>Познавательные:</u> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>умение выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; <p><u>Коммуникативные:</u> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p><u>Личностные:</u> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка</p>	
--	--	--	---	--

		особенностями произношения	как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;	
6	Раздел 2. Культура речи (6 ч) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка		<p>Предметные: знание основных норм орфоэпии современного русского языка, понятия «Орфоэпические нормы», «подвижное и неподвижное ударение», «омографы», варианты произношения. Умение анализировать текст, работать с орфоэпическим словарем</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Коммуникативные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p>Личностные: орфоэпических норм русского литературного языка; использование орфоэпических словарей для определения нормативного произношения слова</p> <p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать</p>	<p>Работа с орфоэпическим словарем;</p> <p>задания по теме учебного исследования, определение ударения в разных частях речи</p>

		<p>Научиться употреблять паронимы в речи, изучить трудные случаи употребления</p>	<p>работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Коммуникативные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p>Личностные:</p> <p>Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	
7	Контрольный тест. Трудные случаи употребления паронимов		<p>Предметные: знание основных норм употребления паронимов в речевой практике;</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Коммуникативные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для</p>	Тест

		<p>Рассмотреть типичные ошибки. Грамматические ошибки в речи. Уметь грамотно составить текст, уметь редактировать текст нахождение грамматических ошибок</p>	<p>выполнения задания</p> <p>Личностные: орфоэпических норм русского литературного языка; использование орфоэпических словарей для определения нормативного произношения слова</p> <p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения.</p> <p>Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. Коммуникативные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p>Личностные:</p> <p>Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	
8	<p>Типичные ошибки, грамматические ошибки в речи</p>	<p>Познакомить с традициями речевой манеры общения. Актуализировать</p>	<p>Предметные: понимание понятий «типичная ошибка», «грамматическая ошибка»</p> <p>Умение редактировать текст нахождение грамматических ошибок</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно</p>	<p>Творческая работа по редактированию текста</p>

		<p>информацию о словесных и несловесных средствах речевого этикета, этикетных формулах</p>	<p>формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные: восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p> <p>Личностные: сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; осознание важности соблюдения норм современного русского языка для культурного человека</p>	
9	Традиции русской речевой манеры общения	<p>Обучающиеся знакомятся с основными нормами невербального этикета, анализируют типичные ошибки, грамматические ошибки в речи.</p>	<p>Предметные: понимание понятия «Этикет», «этикетные формулы», «речевая ситуация»</p> <p>Умение применять в речи этикетные формулы</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. Познавательные: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. Коммуникативные: умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя приёмы</p>	<p>Игра «Этикет-шоу», творческая работа</p>

			<p>вербального и невербального речевого этикета</p> <p><i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	
10	<p>Нормы русского речевого невербального этикета (урок получения новых знаний)</p>	<p>Познакомить с традициями речевой манеры общения. Актуализировать информацию о словесных и несловесных средствах речевого этикета, этикетных формулах</p>	<p>Предметные: понимание понятия «невербальный этикет», нормы невербального этикета. Умение правильно, в соответствии с нормами, употребить невербальную речь. Метапредметные: Личностные получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;</p> <p>Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p> <p>Коммуникативные: умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</p>	<p>Выполнение упражнений. Работа с наглядным материалом, презентацией.</p>

			согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	
11	Традиции русской речевой манеры общения (урок актуализации знаний)	Совершенствовать умение анализировать и составлять тексты	<p>Предметные: понимать понятия «Этикет», «этикетные формулы», «речевая ситуация»</p> <p>Умение применять в речи этикетные формулы</p> <p>Метапредметные: <u>Регулятивные:</u> умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимание и адекватное оценивание возникшей проблемы.</p> <p><u>Познавательные:</u> получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи; владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. <u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя речевой этикет</p> <p><i>Личностные:</i> толерантное осознание и поведение в поликультурном мире; понимание и принятие ценностей семейной</p>	Выполнение упражнений, работа в парах
		В рамках изучения данных тем проводятся		

		исследования предлагаемых учебником текстов.	жизни; знание знаменательных для Отечества исторических событий	
12	<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (6 ч)</p> <p>Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы (Урок актуализации знаний)</p>	<p>Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые выводы.</p> <p>Тренируется умение доказательной аргументации ответа.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с понятиями «спор» и «дискуссия».</p> <p>Выполняют практические задания по тексту.</p> <p>Изложение</p>	<p><i>Предметные:</i> понимание понятий «текст», «абзац»</p> <p>Умение анализировать и составлять тексты, делить текст на абзацы, придумывать заголовки текстов.</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <i>Познавательные:</i> получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. <i>Коммуникативные:</i> умение создавать устные монологические и диалогические высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> сформированность основ гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, осознание своей этнической принадлежности</p>	<p>Работа с наглядным материалом, презентацией.</p> <p>Выполнение упражнений</p>
13	<p>Разговорная речь. Спор и дискуссия</p> <p>(Урок общеметодологической направленности)</p>		<p><i>Предметные:</i> понимание понятия «разговорная речь», «спор», «дискуссия»</p> <p>Умение аргументировать ответ на поставленный вопрос, делать вывод,</p>	<p>Творческая работа.</p> <p>Дискуссия</p>

			<p>доказательно аргументировать свой ответ.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> умение составлять алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные:</u> умение читать и интерпретировать таблицу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи</p> <p><i>Личностные:</i> понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развитие личности</p>	
14.	Контрольное изложение	<p>Обучающиеся знакомятся с понятиями «путевые записки». Выполняют практические задания по тексту.</p> <p>Составляют рекламное объявление</p>	<p><i>Предметные:</i> повторение основных знаний и умений</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные</u> получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и</p>	Изложение

		<p>Познакомить с особенностями языка художественной литературы; научить определять изобразительно-выразительные средства</p>	<p>достижения цели; составлять план решения проблемы ; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>	
15.	<p>Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления (урок получения новых знаний)</p>	<p>художественных произведениях</p> <p>Проверка знаний по предмету</p>	<p><i>Предметные:</i> иметь представление о понятии «научный», «публицистический» стиль речи</p> <p>Умение составлять текст научного и публицистического стиля</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>регулятивные УУД:</u> умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> умение</p>	<p>Творческая работа «Составление рекламного объявления»</p>

			<p>создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать текст публицистического стиля в устной форм</p> <p><i>Личностные:</i> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание и принятия ценностей семейной жизни</p>	
16.	<p>Язык художественной литературы. Притча (урок актуализации знаний)</p>		<p><i>Предметные:</i> представление об основных средствах выразительности</p> <p>Умение определять изобразительно-выразительные средства в художественных произведениях и в устной речи</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения; понимание, адекватное оценивание и решение возникшей проблемы.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по</p>	<p>Анализ текста; работа с толковым словарём; написание рассказа.</p>

			<p>заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные:</i> сформированность эстетического сознания через освоение художественного наследия прошлого, а также в процессе творческой деятельности; любовь к родному языку, уважение к культурному наследию русского народа, воспитанные посредством творческой и исследовательской деятельности</p>	
17	Тест		<p><i>Предметные:</i> Применение знаний и умений, полученных при изучении предмета</p> <p><u>регулятивные УУД:</u> умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p><i>Познавательные:</i> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать текст публицистического стиля в</p>	тест

			устной форм <i>Личностные:</i> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание и принятия ценностей семейной жизни	
	Итого: 17 часов			

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Цель изучения	Планируемые результаты	Основные виды деятельности (элементы содержания, контроль)
1.	Раздел 1. Язык и культура (2 ч) Старославянизмы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы (урок получения новых знаний)	Актуализировать представления о русском родном языке, познакомить с новыми понятиями национального и государственного языков. В рамках изучения данных тем проводятся исследования	<i>Предметные:</i> Понимание роли языка как важнейшего средства человеческого общения <i>Умение</i> дифференцировать понятия язык и речь; объяснять языковые явления, процессы, связи. <i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; формулирование понятий на основе	Занятия проводятся с применением наглядных, справочных материалов и информационных ресурсов. Обобщение знаний и формулирование понятий; выявление роли родного языка в жизни общества и

		<p>предлагаемых учебником текстов. Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые выводы.</p> <p>Умение анализировать текст, находить в нем иноязычную лексику, подбирать синонимы</p>	<p>изученного материала. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	<p>человека. Работа с текстом</p>
2	<p>Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике (урок актуализации новых знаний)</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с</p>	<p><u>Предметные:</u> иметь представление о понятии «иноязычная лексика»</p> <p>Умение анализировать текст, находить в нем иноязычную лексику, подбирать синонимы</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные:</u> владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. <u>Коммуникативные:</u> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p> <p><u>Личностные:</u> Сформированность мировосприятия, соответствующего современному уровню развития науки; знание знаменательных для Отечества исторических</p>	<p>Творческая работа, работа со словарями, наглядным материалом.</p>

		основными орфоэпическими нормами современного языка.	событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире	
3	Раздел 2. Культура речи (6 часов) Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (Урок общеметодологической направленности)	Обучающиеся знакомятся с основными лексическими нормами современного языка.	<p><i>Предметные:</i> знание основных норморфоэпических. Умение грамотно применять в речи орфоэпические нормы русского языка в речевой практике;</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. <u>Познавательные:</u> владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. <u>Коммуникативные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p><i>Личностные:</i> понимание ценности одного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	Выполнение упражнений, работа с наглядным материалом, презентацией.
4	Основные лексические нормы современного русского литературного языка (Урок общеметодологической направленности)		<p><i>Предметные:</i> знание основных норм лексические</p> <p>Умение грамотно применять лексические нормы русского языка в речевой практике; различать стилистическую окраску слов</p>	Выполнение упражнений, работа с наглядным материалом, презентацией.

		<p>Обучающиеся знакомятся с основными грамматическими нормами современного языка.</p>	<p><u>Метапредметные: регулятивные:</u> умение обобщать полученную информацию; контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. <u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. <u>Коммуникативные:</u> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи <u>Личностные:</u> Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
5	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (Урок общеметодологической направленности)</p>	<p>Написание сочинения-рассуждения по выбранной теме</p>	<p><u>Предметные:</u> знание основных норм грамматических. Умение грамотно строить свою речь в соответствии с грамматическими нормами языка в речевой практике; <u>Метапредметные: Регулятивные:</u> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные:</u> получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать устные монологические и диалогические</p>	<p>Выполнение упражнений. Работа с наглядным материалом</p>

			<p>высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> сформированность основ гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, осознание своей этнической принадлежности</p>	
6	Сочинение-рассуждение	<p>Обучающиеся знакомятся с основными нормами речевого этикета. Применение изученного материала в речи. Актуализировать информацию о словесных и несловесных средствах речевого этикета, этикетных</p>	<p><i>Предметные:</i> Повторение основных знаний и умений по разделу</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные</i></p> <p>получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели; составлять план решения проблемы ; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p><i>Личностные:</i> Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p>	Сочинение-рассуждение

		формулах		
7	Речевой этикет. Вежливость, Благопожелание. Речевая агрессия (Урок получения новых знаний)	Выполнение теста	<p><i>Предметные:</i> иметь представление о понятиях «Этикет», «этикетные формулы», «речевая ситуация», «речевая агрессия», вежливость.</p> <p>Умение применять в речи этикетные формулы</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные:</u> получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя приёмы вербального и невербального речевого этикета</p> <p><i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	Игра «Речевой этикет в нашей жизни», творческая работа, упражнения
8	Тест по разделу «Культура речи»		<p><i>Предметные:</i> повторение всех полученных знаний и умений при выполнении теста</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение</p>	Тест по разделу

		<p>В рамках изучения данных тем проводятся исследования предлагаемых учебником текстов. Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые выводы. Тренируется умение доказательной аргументации ответа.</p>	<p>самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. <u>Коммуникативные:</u> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Осознание чувства гордости за свою Родину; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	
9	<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (9 часов) Язык и речь. Виды речевой деятельности</p> <p>(урок актуализации знаний)</p>	<p>Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые выводы. Тренируется умение доказательной аргументации ответа.</p>	<p><i>Предметные:</i> иметь представление о понятиях «Текст», «тема», основная мысль, микротема, ключевые слова, виды речевой деятельности. Умение анализировать и составлять тексты</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные:</u> получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать устные монологические и диалогические высказывания</p>	<p>Работа по анализу и составлению текста. Выполнение упражнений.</p>

			<p><i>Личностные:</i> сформированность основ гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, осознание своей этнической принадлежности</p>	
10	Текст как единица языка и речи (Урок актуализации знаний)	<p>Понятие «слушание». Основные правила слушания.</p>	<p><i>Предметные:</i> представление о понятиях «Текст», «тема», основная мысль, микротема, ключевые слова, виды речевой деятельности.</p> <p>Умение анализировать и составлять тексты</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные:</u> получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение создавать устные монологические и диалогические высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> сформированность основ гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, осознание своей этнической принадлежности</p>	Упражнения в парах, работа с наглядным материалом.
11	Слушание как компонент эффективного речевого общения (урок получения новых знаний)	<p>Обучающиеся знакомятся с правилами оформления рефератов, самохарактеристики, поздравления.</p>	<p><i>Предметные:</i> иметь представление о понятиях «слушание». Основные правила слушания. Умение выполнять задания на слушание текста</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>регулятивные:</u> умение обобщать полученную информацию, контролировать процесс выполнения задания;</p>	Творческая работа. изложение

			<p>корректировать работу по ходу её выполнения. <u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. <u>Коммуникативные:</u> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи <i>Личностные:</i> Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
12	<p>Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление (урок получения новых знаний)</p>	<p>В рамках изучения данных тем проводятся исследования предлагаемых учебником текстов. Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые выводы. Тренируется умение доказательной аргументации ответа.</p> <p>Правила написания и оформления реферата. Применение</p>	<p><i>Предметные:</i> иметь представление о понятии «Разговорная речь». «Самохарактеристика», самопрезентация, поздравление Умение составить поздравление. Самохарактеристику, самопрезентацию. <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи <i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения</p>	<p>Составление поздравления</p>

		полученных знаний на практике	общечеловеческих ценностей; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
13	Научный стиль речи (урок актуализации знаний)	Учатся правилам ведения учебно-научной дискуссии	<p><i>Предметные:</i> понимание понятия «научный», стиль речи</p> <p>Умение составлять текст научного стиля</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать текст публицистического стиля в устной форме</p> <p><i>Личностные:</i> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание и принятия ценностей семейной жизни</p>	Творческая работа «Анализ текста научного стиля»
14.	Реферат. Виды рефератов. Правила оформления. Слово на защите реферата (урок получения новых знаний)		<p><i>Предметные:</i> иметь представление о понятии «реферат», правила написания и оформления реферата.</p> <p>Умение выполнить письменную работу-</p>	Написание реферата

		<p>Познакомить с особенностями языка художественной литературы; научить определять изобразительно-выразительные средства в художественных произведениях</p>	<p>написание реферата</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать текст публицистического стиля в устной форме</p> <p><i>Личностные:</i> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание и принятия ценностей семейной жизни</p>	
15.	Учебно-научная дискуссия		<p><i>Предметные:</i> понятие «дискуссия», «учебно-научная дискуссия»</p> <p>Умение аргументировать свой ответ, приводить доказательства при ответе.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения;</p>	Проведение учебно-научной дискуссии, творческая работа

		<p>Знакомство с основными правилами написания сочинения в жанре письма другу, повторение основных речевых формул</p>	<p>понимание, адекватное оценивание и решение возникшей проблемы. <u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; приобретение опыта проектной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	
16.	<p>Язык художественной литературы (урок актуализации знаний)</p>		<p><i>Предметные:</i> повторение знаний об основных средствах выразительности Умение определять изобразительно-выразительные средства в художественных произведениях и в устной речи <i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи <i>Личностные:</i> нравственное сознание и</p>	<p>Анализ текста; работа с толковым словарём; написание рассказа.</p>

			поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности	
17	Сочинение в жанре письма другу		<p><i>Предметные:</i> повторение основных речевых формул, этикетные формул Умение применить их при написании письма другу</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. <u>Коммуникативные:</u> умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи; умение создавать текст публицистического стиля в устной форме</p> <p><i>Личностные:</i> Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; эстетическое отношение к миру; понимание и принятия ценностей семейной жизни</p>	Творческая работа «Письмо другу»
	Итого: 17 часов			

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Цель изучения	Планируемые результаты	Основные виды деятельности (элементы содержания, контроль)
1.	<p>Раздел 1. Язык и культура. (5 часов)</p> <p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Роль родного языка в жизни человека</p> <p>9урок получения новых знаний)</p>	<p>Актуализировать представления о русском родном языке, познакомить с новыми понятиями национального и государственного языков</p>	<p><i>Предметные:</i> Понимание роли языка как важнейшего средства человеческого общения</p> <p><i>Умение</i> дифференцировать понятия язык и речь; объяснять языковые явления, процессы, связи.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; формулирование понятий на основе изученного материала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности; знание</p>	<p>Занятия проводятся с применением наглядных, справочных материалов и информационных ресурсов. Обобщение знаний и формулирование понятий; выявление роли родного языка в жизни общества и человека.</p> <p>Работа с текстом</p>

		Ведется анализ текстов, обучающиеся аргументируют ответы на поставленные вопросы, делают необходимые выводы.	знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми	
2	Примеры ключевых слов концептов русской культуры, их национально-историческая значимость (урок получения новых знаний)	Знакомятся с понятием «антропонимы», «	<p><i>Предметные:</i> иметь представление о понятиях «Концепт», «Историческая значимость»</p> <p>Умение находить концепты русской культуры, определять их национально-историческую значимость</p> <p><i>Метапредметные: Регулятивные:</i> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <i>Познавательные:</i> владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов. <i>Коммуникативные:</i> умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения</p> <p><i>Личностные:</i> Сформированность мировосприятия, соответствующего современному уровню развития науки; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное</p>	Анализ текстов, упражнения. Работа с наглядным материалом.

			сознание и поведение в поликультурном мире	
3	Русская ономастика: антропонимы (Урок общеметодологической направленности)	Знакомятся с	<p><i>Предметные:</i> иметь представление о понятии «антропоним»</p> <p>Умение анализировать, находить в тексте антропонимы</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. <u>Познавательные:</u> умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. <u>Коммуникативные:</u> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Сформированность</p>	Исследовательская работа «Антропонимы в народных сказках»

		<p>понятием « Гидронимы», «топонимы».</p>	<p>мировосприятия, соответствующего современному уровню развития науки; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</p>	
4	<p>Русская ономастика: топонимы и гидронимы (Урок общеметодологической направленности)</p>		<p><i>Предметные:</i> знакомство с понятием «топоним», «гидроним» Умение находить в тексте гидронимы и топонимы, анализировать их. <i>Метапредметные: Регулятивные:</i> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания; умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. <i>Познавательные:</i> умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод; умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую</p>	<p>Работа с текстом, наглядным материалом, нахождение топонимов в тексте.</p>

		<p>Обучающиеся знакомятся с историей русского языка, понятием «диалект». Учатся анализировать тексты, с употреблением диалектов</p>	<p>из различных источников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p> <p><i>Личностные:</i> Сформированность мировосприятия, соответствующего современному уровню развития науки; знание знаменательных для Отечества исторических событий; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире</p>	
5	<p>Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы</p>		<p><i>Предметные:</i> понятие о диалекте</p> <p>Умение видеть и находить в тексте особенности различных говоров</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности. <u>Познавательные:</u> получение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи;</p>	<p>Работа со словарями говоров; творческая работа в группах. Создание словарной статьи</p>

		<p>Научить грамотно употреблять в речевой практике слова с особенностями произношения</p>	<p>умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><i>Личностные:</i> Осознание чувства гордости за свою Родину, народ, историю; знание знаменательных для Отечества исторических событий; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
6	<p>Раздел 2. Культура речи. (6 часов)</p> <p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</p> <p>(урок актуализации знаний)</p>		<p><i>Предметные:</i> знание основных норм орфоэпии современного русского языка, понятий «Орфоэпические нормы», «подвижное и неподвижное ударение», «омографы», варианты произношения. Умение анализировать текст, работать с орфоэпическим словарем</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. <u>Познавательные:</u> владение навыками получения необходимой</p>	<p>Работа с орфоэпическим словарем;</p> <p>задания по теме учебного исследования, определение ударения в разных частях речи</p>

			<p>информации из словарей разных типов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p><i>Личностные:</i> орфоэпических норм русского литературного языка; использование орфоэпических словарей для определения нормативного произношения слова</p>	
7	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. (урок актуализации знаний)</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с основными лексическими нормами современного языка.</p>	<p><i>Предметные:</i> знание основных лексических норм</p> <p>Умение грамотно применять лексические нормы русского языка в речевой практике; различать стилистическую окраску слов</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. <u>Познавательные:</u> владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p>	<p>Выполнение упражнений, работа с наглядным материалом, презентацией.</p>

		<p>Обучающиеся знакомятся с понятиями «тавтология», «плеоназм». Выполняют задания по употреблению причастных и</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p><i>Личностные</i>: орфоэпических норм русского литературного языка; использование орфоэпических словарей для определения нормативного произношения слова</p> <p>Регулятивные: умение контролировать процесс выполнения задания; корректировать работу по ходу её выполнения. Познавательные: владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов.</p> <p>Коммуникативные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p>Личностные:</p> <p>Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	
--	--	--	---	--

8	<p>Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью</p>	<p>депричастных оборотов, основным нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с основными грамматическими нормами современного языка.</p>	<p><i>Предметные:</i> понимание понятий «плеоназм», «тавтология»</p> <p>Умение редактировать текст с типичными ошибками</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, редактировать текст</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	<p>Редактирование текста</p>
9	<p>Основные грамматические нормы современного русского</p>		<p><i>Предметные:</i> знание основных норм грамматических</p>	<p>Выполнение упражнений. Работа с наглядным</p>

	<p>литературного языка (урок актуализации знаний)</p>		<p>Умение грамотно строить свою речь в соответствии с грамматическими нормами языка в речевой практике;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p><u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи</p> <p><i>Личностные:</i> сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; осознание важности соблюдения норм современного русского языка для культурного человека</p>	<p>материалом</p>
--	---	--	---	-------------------

10	<p>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (урок получения новых знаний)</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с нормами употребления причастных и деепричастных оборотов</p>	<p><i>Предметные:</i> повторение понятий «причастие», «деепричастие», основные нормы употребления причастий и деепричастий Умение применить в речи причастия и деепричастия, редактировать текст, составлять текст с применением причастий и деепричастий. <i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно формулировать цель деятельности, составлять алгоритм выполнения задания. <u>Познавательные:</u> использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме; преобразование полученной информации для выполнения задания. <u>Коммуникативные:</u> восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи <i>Личностные:</i> сформированность основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной; осознание важности соблюдения норм современного русского языка для культурного человека</p>	<p>Составление текста с применением причастий и деепричастий.</p>
11	<p>Нормы употребления предложений с косвенной речью.</p>	<p>Знакомство с косвенной речью и нормами ее употребления.</p>	<p><i>Предметные:</i> понимание понятия «косвенная речь», типичные ошибки в</p>	<p>Написание текста с использованием косвенной</p>

<p>Типичные ошибки в построении сложных предложений</p> <p>(урок получения новых знаний)</p>	<p>Познакомить с особенностями языка художественной литературы; научить определять</p>	<p>построении сложных предложений</p> <p>Умение применить на практике изученные правила оформления косвенной речи и сложных предложений.</p> <p><i>Метапредметные:</i><u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные:</u> получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя приёмы вербального и невербального речевого этикета</p> <p><i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с</p>	<p>речи</p>
--	--	---	-------------

		изобразительно-выразительные средства художественных произведениях. Выполняют практические задания по тексту с выделением абзацев, нахождением тропов и фигур речи. Совершенствовать умение анализировать и составлять тексты	другими людьми	
12	<p>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. (6 часов)</p> <p>Язык и речь.</p> <p>Изобразительно-выразительные возможности русского языка.</p> <p>Тропы и фигуры речи</p> <p>(урок актуализации знаний)</p>	в	<p>Предметные: повторение информации об основных средствах выразительности</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: умение выбирать действия для выполнения задания; составлять алгоритм выполнения задания.</p> <p>Познавательные: использование приёмов отбора и систематизации материала по заданной теме. Коммуникативные: умение создавать письменный текст с использованием разных типов речи</p> <p><i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; понимание ценности родного языка как основного инструмента интеллектуального, творческого развития личности</p>	Анализ текста; работа с толковым словарём; написание рассказа.
13	<p>Текст как единица языка и речи</p> <p>(урок актуализации знаний)</p>		<p><i>Предметные:</i> повторение понятий «Текст», тема, основная мысль, микротема, ключевые слова</p> <p>Умение анализировать и составлять тексты</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение</p>	Анализ текстов, написание текстов. Творческая работа

		<p>Обучающиеся знакомятся с видами доказательства и способами опровержения доводов оппонента.</p>	<p>выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные:</u> получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. Коммуникативные: умение создавать устные монологические и диалогические высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> сформированность основ гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, осознание своей этнической принадлежности</p>	
14.	<p>Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента (урок получения новых знаний)</p>		<p><i>Предметные:</i> иметь представление о понятиях «доказательство», структура доказательства.</p> <p>Умение применить в речи знания способов опровержения доводов оппонента</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные:</u> получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. <u>Коммуникативные:</u> умение</p>	<p>Творческая работа «Выступление с речью-доказательством»</p>

		Знакомство с видами абзацев. Особенности текстов	<p>взаимодействовать с коллективом в процессе выполнения задания, используя приёмы вербального и невербального речевого этикета</p> <p><i>Личностные:</i> нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; навыки сотрудничества с другими людьми в образовательной, проектной и других видах деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми</p>	
15.	Смысловая цельность, информативность, связность текста. Виды абзацев (урок получения новых знаний)	Знакомство с видами абзацев. Особенности текстов	<p><i>Предметные:</i> понимание понятий «цельность», «информативность», «связность»</p> <p>Умение анализировать текст</p> <p><i>Метапредметные:</i> <u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные:</u> получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной</p>	Анализ текста, работа с наглядным материалом

			<p>задачи. <u>Коммуникативные</u>: умение создавать устные монологические и диалогические высказывания</p> <p><i>Личностные</i>: сформированность основ гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, осознание своей этнической принадлежности</p>	
16.	<p>Смысловая цельность, информативность, связность текста. Виды абзацев (урок актуализации знаний)</p>	<p>Знакомство с функциональными разновидностями языка</p>	<p><i>Предметные</i>: понимание понятий «цельность», «информативность», «связность»</p> <p>Умение анализировать текст</p> <p><i>Метапредметные</i>: <u>Регулятивные</u>: умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные</u>: получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи. <u>Коммуникативные</u>: умение создавать устные монологические и диалогические высказывания</p> <p><i>Личностные</i>: сформированность основ</p>	<p>Проверочная работа</p>

			гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, осознание своей этнической принадлежности	
17	Функциональные разновидности языка (урок получения новых знаний)		<p><i>Предметные:</i> знание функциональных разновидностей языка</p> <p>Умение определить функциональные разновидности языка</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>Регулятивные:</u> умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания. <u>Познавательные:</u> получение навыков анализа и разрешения проблем при выполнении поставленной задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение создавать устные монологические и диалогические высказывания</p> <p><i>Личностные:</i> сформированность основ гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества,</p>	Работа с текстом, наглядным материалом, презентацией

			осознание своей этнической принадлежности	
	Итого: 17 часов			

Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

Основная литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).
3. Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» от 03.08.2018 № 317-ФЗ.
5. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-rabochaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov>.

Дополнительная литература

- Кашурникова Т. М. Чудо, имя которому — книга. Крысин Л. П. Жизнь слова: книга для учащихся.
Крысин Л. П. Язык в современном обществе: книга для учащихся.
Лекант П. А., Самсонов Н. Д. Справочник школьника по русскому языку: пособие для учащихся.
Николина Н. А. Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.
Скворцов Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи: пособие для учащихся.
Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.

Словари и справочники

- Горбачевич К. С. Словарь эпитетов русского литературного языка.
Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка.
Даль В. И. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа.
Каленчук М. Л., Касаткин Л. Л., Касаткина Р. Ф. Большой орфоэпический словарь русского языка.

Лопатин В. В. Русский орфографический словарь.

Николина Н. А. Школьный морфемный словарь русского языка.

Николина Н. А. Школьный словарь лингвистических терминов.

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка.

Семенюк А. А., Семенюк И. А. Школьный словарь синонимов русского языка.

Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка.

Ресурсы Интернета

русское-слово.рф — сайт издательства «Русское слово».

gramota.ru — Справочно-информационный портал по русскому языку.

school-collection.edu.ru — Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

fcior.edu.ru — Федеральный центр электронных образовательных ресурсов.

ruscorgora.ru — Национальный корпус русского языка.

feb-web.ru — Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».