

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оверинская основная общеобразовательная школа»

Утверждена  
приказом и. о. директора  
№49-од от 30.08.08.2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Русский язык»  
основное общее образование 5-9 класс (ФГОС)**

Программу разработали:

Канашевская Н. И. учитель  
русского языка и литературы  
Холмогорова Э.А.

Оверино 2021г.



## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** на уровне основного общего образования отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с

учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** на уровне основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной

переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализатекста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;



применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловых особенностей и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### 3. Содержание.

#### **Речь. Речевая деятельность (5-9)**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

## **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные

и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).

Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

## Тематическое планирование

Русский язык. 5 класс. 158 часов.

Но мер уро ка	Содержание (разделы, темы)	Основное содержание урока
1.	Язык и человек. Читаем учебник. Слушаем на уроке	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки с включением диалога).
2.	Общение устное и письменное.	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.
3.	<i>Р. Р. Стили речи.</i>	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.
4.	<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем ( 14ч+3ч )</b> Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.
5.	Орфограмма.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
7.	Правописание проверяемых согласных в	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.



	корне слова.	
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.
9.	Буквы и, у, а после шипящих.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.
	Разделительные ь и ы.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
10.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).
11.	<b>Р. Р.</b> Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
12.	Частиречи.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.
	Глагол.	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
13.	-Тся и –ться в глаголах.	Активизация правил написания - тся и –ться в глаголах, выполнение упражнений, руководствуясь правилом.
14.	<b>Р. Р.</b> <i>Тема текста. Основная мысль текста</i>	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта. Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.
15.	Личные окончания глаголов.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания не с глаголами.
16.	Имя существительное.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»
17.	Имя прилагательное.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
18.	<b>Р.Р.</b> Основная мысль текста. Сочинение по картине. Описание	Определяют способы выражения основной мысли текста. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней письменно, пишут сочинение на заданную тему

	картины (А. Пластов «Летом»)	
19.	Местоимение.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.
20.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме: « <b>Части речи</b> ».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
21	<b>Анализ контрольного диктанта</b> <b>Синтаксис. Пунктуация.</b> <b>Культура речи</b> (25ч+6ч )Синтаксис и пунктуация.	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками, допущенными в контрольной работе
		Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.
22-23.	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
24	Предложение	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Выделение грамматической основы предложения
25	Р.р. Сжатое изложение «Старый пень»	Пишут сжатое изложение по тексту. Проводят работу по сжатию текста
26.	Виды предложений по цели высказывания.	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.
27.	Восклицательные предложения. <i>Р. Р. Устный анализ тем сочинений. Устный отзыв о сочинении</i>	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.
		Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Устный отзыв о сочинении товарища.

28.	<i>Р. Р. Сочинение на свободную тему.</i>	Написание сочинения.
29.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.
30.	Сказуемое.	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
31.	Тире между подлежащим и сказуемым.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
32.	Нераспространенные и распространенные предложения.	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.
	Второстепенные члены предложения.	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.
33.	Дополнение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
34.	Определение.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
35.	Обстоятельство.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
36.	Предложения с однородными членами.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.
37.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знака препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.

38.	Предложения с обращениями	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
39.	<i>Р. Р. Письмо.</i>	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.
40.	Синтаксический разбор простого предложения.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
41.	Пунктуационный разбор простого предложения.	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.
42.	<i>Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки» (подготовка)</i>	<b>Написание сочинения.</b>
	<i>Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».</i>	Написание сочинения.
43.	<b>Простые и сложные предложения</b>	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей сложного предложения, составлять предложения по указанным схемам
44.	Синтаксический разбор сложного предложения.	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.
45.	Прямая речь.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, схем.
46.	Диалог.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).
47.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	Контрольный опрос и выполнение заданий по теме раздела.
48.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.

49.	<b>Фонетика, Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи</b> (9ч+3ч) ) Фонетика. Гласные звуки.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».
	Согласные звуки.	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.
	Изменение звуков в потоке речи.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
50.	Согласные твердые и мягкие.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.
51.	<b>Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания</b> (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.
52.	Согласные звонкие и глухие.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
53.	Графика. Алфавит.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.
54.	<b>Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.</b>	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.
55.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.
56.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.

57.	Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок. Фонетический разбор.
58.	Р.р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»)	Написание сочинения
59.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
60.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Фонетика и графика».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
61.	<b>Анализ контрольного диктанта</b> <b>Лексика. Культура речи</b> (5ч+2ч). Слово и его лексическое значение.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, выполнение грамматических разборов Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
62.	Однозначные и многозначные слова.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
63.	Прямое и переносное значение слов. Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.	
64.	Омонимы.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
65.	Синонимы.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.
66.	<i>Р. Р. Контрольное сочинение по картине И.</i>	Написание сочинения.

	Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
67.	Антонимы.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работасословарём.
68.	<b>Р. Р. Контрольное изложение</b> по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».	Написаниеизложения.
69.	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b> (16ч+4ч ). Морфема - наименьшая значимая часть слова.	Морфемныйанализслов.
	Изменение и образованияеслов.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.
70.	Окончание.	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.
	<b>Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.</b>	Написаниесочинения.
71.	Основаслова.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.
72.	Корень слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.
73.	<b>Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.</b>	Написаниесочинения.
74.	Суффикс.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
75.	Приставка.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных

		приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.
76.	<i>Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.</i>	Написаниеизложения.
77.	Чередованиезвуков. Беглыегласные.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделитьчастислов с беглымигласными, записатьслова.
78.	Вариантыморфем.	Работа с однокореннымисловами.
	Морфемныйразборслова.	Устный и письменный морфемный разбор.
79.	Правописание гласных и согласных в приставках.	Обозначить приставки в словах , проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.
80.	Буквы З и С на конце приставок.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
81.	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
82.	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
83.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
84.	Буквы И – Ы после Ц.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
85.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
86.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография.Культура	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.



	речи».	
87.	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	Выполнение работы над ошибками
88.	<i>Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский «Сирень в корзине»).</i>	Написание сочинения.
89.	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b> ( ). <b>Имя существительное (15ч+4ч)</b> Имя существительное как часть речи.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.
90.	<i>Р. Р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение</i>	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.
91	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.
92.	Имена существительные собственные и нарицательные. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога именами собственными. Сжатое изложение.
93.	Род имен существительных.	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
	Имена существительные, которые имеют только	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.

	форму множественного числа.	
94.	<i>Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).</i>	Написаниеизложения.
95.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
96.	Трисклоненияименсуществительных.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»
97.	Падежименсуществительных.	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящихся к существительным предлогам. Составлениесловосочетаний с именамисуществительными в родительномпадеже.
98.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
99.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Пишут диктант, выполняют грамматические разборы
	Анализ контрольного диктанта	Выполняют работу над орфографическими и пунктуационными ошибками
100.	<i>Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.</i>	Написаниеизложения.
101.	Множественноечислоименсуществительных.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.

	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных во множественном числе.	Усвоение правила написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применение изученного правила при выполнении упражнений.
102.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Усвоение правила написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
103.	Морфологический разбор имени существительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.
104.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела.
105.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Пишут диктант, выполняют грамматические разборы
106.	Анализ контрольного диктанта	Выполняют работу над ошибками
	<i>Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).</i>	Составление устного описания картины, отзыва.
107.	<b>Имя прилагательное</b> (8ч+4ч). Имя прилагательное как часть речи.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
108.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
109.	Гласные в падежных окончаниях	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений

	прилагательных.	
110.	<i>Р.Р. Описание животного. Изложение (А.Куприн «Ю-ю»)</i>	Написаниеизложения.
111.	Полные и краткие имена прилагательные.	
112.	<i>Р. Р. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А.Н. Комаров.«Наводнение»)(подготовка).</i>	Подготовка к написанию сочинения. Составление плана. Написание сочинения
113.	Морфологическийразбор имениприлагательного.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
114.	<i>Р. Р. Сочинение«Как я испугался»</i>	Написаниесочинения.
115	Повторение изученного по теме «Имя	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
116.	прилагательное».	
117.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
118.	Анализ контрольного диктанта.	Выполнение работы над ошибками
	Р.р. Сочинение «Моё любимое животное»	Пишут сочинение-описание животного
119	<b>Глагол</b> (24+6ч)	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, каксогласуются сказуемое с подлежащим.
-	Глаголкакчастьречи.	
120.		

121.	Не с глаголами.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
122.	<i>Р. Р. Рассказ.</i>	Создание устного рассказа по иллюстрациям
123.	Неопределенная форма глагола. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
124.	Неопределённая форма глагола и личные формы глагола.	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
125.	Правописание -ться и –тя в глаголах.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
126.	Виды глагола. Глаголы несовершенного вида.	Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).
127.	Виды глагола. Глаголы совершенного вида.	Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическимисловарями.
128.	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
129.	Правописание корней с чередующимися гласными.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
130.	<i>Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).</i>	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.
131.	Времяглагола.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и времяглаголов.
132.	Прошедшеевремяглагола.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделитьсуффиксы в глаголахпрошедшеговремени. Работасословарём.
	Образованиеглаголовпрош едшеговремени.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания.

133.	Настоящее время глагола.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.
134.	Будущее время глаголов.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем. Подобрать слованатему «Спорт».
135.	Спряжение глаголов.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
136.	Глаголы 2 спряжения.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений сопорой на правило.
137.	Глаголы 1 спряжения.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
138 - 139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
140.	Морфологический разбор глагола.	Устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного.
141 - 142.	<i>Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица.</i> <i>Р. Р. Сжатое изложение по рассказу А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт».</i>	Написание изложения.
143.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений с опорой на правило.
144.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений с опорой на правило.
145.	Употребление времен.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.

		Написать порисункам продолжение спортивного репортажа.
	<i>Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.</i>	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).
146.	Повторение изученного по теме «Глагол».	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
147.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Глагол».	Написание диктанта и выполнение грамматического задания
148	<i>Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович «Невзялинарыбалку»).</i>	Выполнение работы над ошибками. Написание сочинения.
149.	<b>Повторение и систематизация изученного (8ч+2ч)</b> Разделы науки о языке.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.
150	<i>Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем</i>	Написание сочинения.
151.	<i>по выбору (подготовка)</i> <i>Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.</i>	Написание сочинения.
152	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. Составление и анализ обобщающей таблицы.
153.	Орфограммы в окончаниях слов.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
154.	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
155.	<b>Контрольный диктант</b> с	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь

	грамматическим заданием	усвоенными правилами.
156	<b>Анализ контрольного диктанта</b>	Работа над ошибками, допущенными в диктанте
157 - 158.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	Списывают тексты, расставляют знаки препинания, графически выделяют части текста, записывают стихотворение по памяти

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (193 часа)

№ п/п			Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
<b>Язык. Речь. Общение</b>				<b>3+1</b>	
1.			Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Строят рассуждение, используя как тезис приведенное в учебнике высказывание.
2.			Язык, речь, общение.	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют текст.
3.			Ситуация общения.	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации.



4.			Р/Р. Сочинение-поздравление.	1	Пишут поздравление учителю. Высказывают свое мнение о прочитанном тексте. Анализируют стихотворения.
<b>Повторение изученного в 5 классе</b>				<b>7+1</b>	
5.			Фонетика. Орфоэпия.	1	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ.
6.			Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Активизируют знания в области морфемтики. Выполняют морфемный разбор слов. Определяют основную мысль текста, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
7.			Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль. Активизируют изученные в 5 классе орфограммы в окончаниях слов.
8.			Р/Р. Сочинение «Интересная встреча».	1	Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.
9.			Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания и простого предложения. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания.
10.			Сложное предложение. Запятые в сложном	1	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из

			предложении. Синтаксический разбор предложений.		текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют синтаксический разбор предложений.
11.			Прямая речь. Диалог.	1	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Составляют схемы предложений. Составляют диалоги. Подбирают предложения по схемам.
12.			Диктант.	1	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.
<b>Текст</b>				<b>2+1</b>	
13.			Анализ диктанта. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Анализируют текст с точки зрения его темы и основной мысли, смысловой цельности.
14.			Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль начальных и конечных предложений текста. Выделяют ключевые слова в текстах. Систематизируют основные признаки текста.
			Р/Р. Сочинение-рассказ.		Анализируют диалог. Пишут рассказ.
15.			Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений. Узнают особенности текстов официально-делового стиля.

					Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.
<b>Лексика. Культура речи</b>				<b>8+2</b>	
16.			Слово и его лексическое значение.	1	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов. Выделяют многозначные слова и слова, употребленные в переносном значении, подбирают синонимы и антонимы к словам.
17.			Р/Р. Собираение материалов к сочинению. Устное описание картины А.М.Герасимова «Мокрая терраса».	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину.
18.			Общеупотребительные слова.	1	Выделяют в тексте общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова.
19.			Профессионализмы.	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Определяют сферу употребления профессионализмов.
20.			Диалектизмы.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.
21.			Р/Р. Сжатое изложение.	1	Пишут сжатое изложение.
22.			Исконно русские и	1	Различают исконно русские и

			заимствованные слова.		заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов .Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.
23.			Новые слова (неологизмы).	1	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному или пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, объясняют лексическое значение неологизмов..
24.			Устаревшие слова (архаизмы, историзмы).	1	Выделяют в речи устаревшие слова. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделяют устаревшие слова в тексте.
25.			Словари.	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Записывают примеры словарных статей.
			Проверочная работа.		Выполняют проверочную работу, отвечают на контрольные вопросы по теме.
<b>Фразеология. Культура речи</b>				<b>3+1</b>	
26.			Фразеологизмы.	1	Осознают основные признаки фразеологизмов. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.
27.			Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами.

28.			Р/Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизмов.	1	Готовят сообщения о происхождении некоторых фразеологизмов. Рецензируют сообщения товарищей.
29.			Контрольная работа.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Выполняют контрольную работу.
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи</b>				<b>24+4</b>	
30.			Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование.	1	Выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. Активизируют знания об основных понятиях морфемики и словообразования. Выделяют морфемы в словах.
31.			Морфемика и словообразование.	1	Группируют однокоренные слова. Составляют словосочетания и небольшие тексты. Работают с текстом.
32.			Р/Р. Описание помещения.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.
33.			Основные способы словообразования в русском языке. Словообразовательная цепочка.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов.
34.			Основные способы словообразования в русском языке.	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования.
35.			Основные способы словообразования в русском	1	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы

			языке. Словообразовательная цепочка и гнездо.		образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова, составляют цепочки однокоренных слов.
36.			Этимология слов.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Анализируют текст с точки зрения состава и способа образования слов.
			Этимология слов.		Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Составляют устное выступление на тему истории того или иного слова.
37.			Р/Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.
38.			Р/Р. Сочинение-описание помещения.	1	Пишут сочинение, используя составленный план и собранные материалы.
39.			Чередование гласных а-о в корнях –кас- - -кос-, -лаг- - -лож-.	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос.
40.			Чередование гласных а-о в корне –кас- - -кос-.	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне кас-кос. Выполняют упражнения по правилу. Определяют значение слов с корнем кас-кос.
41.			Чередование гласных а-о в корне –гар- - -гор-.	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне гар-гор. Выполняют упражнения по правилу.
42.			Чередование гласных а-о в корне –гар- - -гор-.	1	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне.

			Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корнях слов».		Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют упражнения по правилам.
43.			Повторение и закрепление темы «Чередование гласных в корнях слов».	1	Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом. Выполняют упражнения по правилам.
44.			Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-.	1	Усваивают правило написания букв а и о в корне зар-зор. Выполняют упражнения по правилу.
			Чередование гласных а-о в корне –зар- - -зор-.		Выполняют упражнения по правилу. Объясняют орфограммы в текстах.
45.			Гласные ы-и после приставок.	1	Усваивают правило написания букв ы-и после приставок. Выполняют упражнения по правилу. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
			Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова.		Выполняют упражнения по правилам. Образовывают от слов однокоренные приставочным способом.
46.			Чередование гласных в приставках пре-при.	1	Усваивают правила написания гласных в приставках пр-при. Выполняют упражнения.
47.			Чередование гласных в приставках пре-при. Лексикология и орфография.	1	Выполняют упражнения. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарем.
			Чередование гласных в приставках пре-при.		Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.
48			Чередование гласных в	1	Выполняют упражнения. Анализируют

.			приставках пре-при. Повторение и обобщение изученного. Подготовка к контрольному диктанту.		тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них.
49.			Контрольный диктант.	1	Пишут диктант.
50.			Анализ диктанта. Повторение и закрепление изученного.	1	Работают над ошибками. Выполняют упражнения.
			Соединительные О и Е в сложных словах.		Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
51.			Соединительные О и Е в сложных словах.	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.
52.			Сложносокращенные слова.	1	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях.
53.			Сложносокращенные слова.	1	Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова. Определяют, как образованы сложносокращенные слова в упражнениях.
54.			Р/Р. Устное описание картины Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Описывают картину. Составляют связное высказывание. Работают в парах и группах.
55.			Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов.



56.			Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Анализируют текст.
57.			Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1	Пишут диктант, выполняют грамматические задания.
					Работают над ошибками. Выполняют упражнения.
<b>Морфология. Орфография. Культура речи</b>				<b>108+17</b>	
<b>Имя существительное</b>				<b>20+3</b>	
58.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	1	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных.
59.			Р/Р. Составление письма другу.	1	Пишут письмо товарищу.
60.			Разносклоняемые имена существительные.	1	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
61.			Разносклоняемые имена	1	Распознают разносклоняемые имена

			существительные.		существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.
62.			Правописание гласной е в суффиксе –ен- имен существительных на –мя.	1	Усваивают правило написания буквы е в суффиксе <b>-ен-</b> существительных на <b>-мя</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
63.			Р/Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен.	1	Записывают план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён.
64.			Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
65.			Несклоняемые имена существительные.	1	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
66.			Род несклоняемых имен существительных.	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст.
			Род несклоняемых имен существительных.		Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с

					несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край.
67.			Имена существительные общего рода.	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи.
68.			Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека.
69.			Р/Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.	1	Пишут сочинение – описание.
70.			Правописание НЕ с именами существительными.	1	Усваивают правило написания <b>не</b> с существительными. Различают <b>не--</b> приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
71.			Правописание НЕ с именами существительными.	1	Усваивают правило написания <b>не</b> с существительными. Различают <b>не--</b> приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.
72.			Правописание Ч и Щ в суффиксах имен	1	Усваивают правило написания букв <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксах существительных <b>-чик</b> и <b>-щик</b> .

			существительных –чик и –щик.		Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения.
73.			Правописание Ч и Щ в суффиксах имен существительных –чик и –щик.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.
74.			Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
75.			Правописание гласных Е-И в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
76.			Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Усваивают правило написания гласных <b>о</b> – <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах.
77.			Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1	Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.
78.			Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых

					изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.
79.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Пишут контрольный диктант. Выполняют грамматические задания.
80.			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение и закрепление изученного.	1	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения.
<b>Имя прилагательное</b>				<b>21+3</b>	
81.			Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное».	1	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному.
82.			Р/Р. Описание природы.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.

83.			Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные.
84.			Степени сравнения имен прилагательных.	1	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
85.			Образование сравнительной степени имен прилагательных.	1	Правильно образуют сравнительную степень имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
86.			Образование превосходной степени имен прилагательных.	1	Правильно образуют превосходную степень сравнения имён прилагательных. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.
87.			Относительные прилагательные.	1	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.
88.			Р/Р. Выборочное изложение.	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.

89.			Притяжательные прилагательные.	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв <b>ъ</b> и <b>ь</b> .
90.			Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.
91.			НЕ с прилагательными.	1	Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу.
92.			Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	1	Усваивают правило написания <b>не</b> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <b>не-</b> - приставку, <b>не-</b> - часть корня и <b>не</b> – отрицательную частицу. Пишут диктант.
93.			Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания буквы <b>о – ё</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
94.			Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
95.			Правописание <b>н-нн</b> в суффиксах прилагательных.	1	Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных

					краткие. Анализируют и исправляют таблицу.
96.			Правописание н-нн в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
97.			Р/Р. Описание игрушки.	1	Описывают предмет (куклу).
98.			Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	1	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.
99.			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
100.			Правописание сложных прилагательных.	1	Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы.
101.			Практикум. Правописание сложных прилагательных.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
102.			Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
			Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».		Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.



103.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
104.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	1	Исправляют типичные ошибки. Выполняют упражнения.
<b>Имя числительное</b>				<b>15+2</b>	
105.			Имя числительное как часть речи.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного.
			Имя числительное как часть речи.		Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.
106.			Простые и составные числительные.	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.
107.			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усваивают правило написания мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.

108.			Порядковые числительные.	1	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения.
109.			Употребление и правописание порядковых числительных.	1	Усваивают правила правописания порядковых числительных. Выполняют упражнения.
110.			Разряды количественных числительных.	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.
111.			Числительные, обозначающие целые числа.	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
112.			Числительные, обозначающие целые числа.	1	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.
113.			Дробные числительные.	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Пишут диктант.
114.			Р/Р. Составление юмористического рассказа.	1	Составляют рассказ по рисунку.

115.			Собирательные числительные.	1	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.
116.			Склонение количественных числительных.	1	Правильно склоняют количественные числительные. Выполняют упражнения.
117.			Морфологический разбор имени числительного.	1	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.
118.			Повторение изученного по теме «Имя числительное».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
119.			Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	Пишут контрольную работу, выполняют задания.
120.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.	1	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.
121.			Р/Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!».	1	Готовят устное выступление перед классом.
<b>Местоимение</b>				<b>21+3</b>	
122.			Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя

					местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
			Местоимение как часть речи.		Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
123.			Личные местоимения.	1	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями.
124.			Личные местоимения.	1	Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. Пишут диктант.
125.			Возвратное местоимение себя.	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.
126.			Р/Р. Рассказ по рисункам.	1	Пишут рассказ от первого лица по рисункам.
127.			Вопросительные местоимения.	1	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные

					местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
128.			Относительные местоимения.	1	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.
129.			Неопределенные местоимения.	1	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.
130.			Правописание неопределённых местоимений.	1	Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.
131.			Отрицательные местоимения.	1	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.
132.			Отрицательные местоимения.	1	Обозначают условия выбора <b>не</b> или <b>ни</b> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.
133.			Правописание отрицательных	1	Обозначают условия выбора <b>не</b> или <b>ни</b> и

			местоимений.		слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.
134.			Практикум. Правописание местоимений.	1	Обозначают условия выбора орфограмм в местоимениях. Пишут диктант.
135.			Притяжательные местоимения.	1	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях.
136.			Р/Р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.
137.			Указательные местоимения.	1	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.
138.			Указательные местоимения.	1	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.
139.			Определительные местоимения.	1	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.
140.			Р/Р. Сочинение (по упр.494).	1	Пишут сочинение на заданную тему.
141.			Местоимения и другие части речи.	1	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют

					пословицы, содержащие местоимения.
142.			Морфологический разбор местоимения.	1	Характеризуют местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.
143.			Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.
			Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение».		Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста.
144.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
145.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	1	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.
<b>Глагол</b>				<b>30+6</b>	
146.			Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.
147.			Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1	Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов.
148.			Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5	1	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к

			классе.		словам. Обозначают способы образования глаголов.
149.			Р/Р. Подготовка к сочинению.	1	Собирают материал для сочинения.
150.			Р/Р. Сочинение-рассказ по данному началу.	1	Пишут сочинение-рассказ на заданную тему.
151.			Повторение изученного. Способы образования глаголов.	1	Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
152.			Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.
153.			Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений.
154.			Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Отмечают ошибки в употреблении глаголов.
155.			Глаголы переходные и непереходные.	1	Распознают переходные и непереходные глаголы. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.



156.			Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении.
157.			Изъявительное наклонение.	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.
158.			Р/Р. Подготовка к изложению.	1	Готовятся к изложению.
159.			Р/Р. Изложение (по упр.542).	1	Пишут изложение на заданную тему.
160.			Условное наклонение.	1	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.
161.			Условное наклонение.	1	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.
162.			Повелительное наклонение.	1	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения.
163.			Повелительное наклонение.	1	Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.

164.			Правописание глаголов в повелительном наклонении.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь правилом правописания глаголов в повелительном наклонении.
165.			Практикум. Наклонения глагола.	1	Распознают глаголы в изъявительном, условном, повелительном наклонениях. Выполняют упражнения.
166.			Р/Р. Сочинение по рисункам.	1	Пишут рассказ по рисункам.
167.			Употребление наклонений.	1	Правильно употребляют наклонение в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах.
168.			Употребление наклонений.	1	Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.
169.			Диктант.	1	Пишут диктант.
170.			Безличные глаголы.	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами.
171.			Безличные глаголы.	1	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.

172.			Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.
173.			Р/Р. Рассказ на основе услышанного.	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.
174.			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.
175.			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.
176.			Практикум. Правописание глаголов.	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.
177.			Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения.
178.			Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении.

					Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
179.			Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол».	1	Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.
180.			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». <i>Промежуточная аттестация.</i>	1	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания.
181.			Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление изученного.	1	Анализируют типичные ошибки. Выполняют упражнения.
<b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе.</b>				<b>12</b>	
<b>Культура речи</b>					
182.			Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».
183.			Орфограммы в корне.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
184.			Орфограммы в суффиксах.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их

					использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
185.			Орфограммы в окончаниях.	1	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.
186.			Пунктуация в простом и сложном предложении.	1	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений.
187			Сочинение по упражнению 610	1	Работа над сочинением
188.			Лексика и фразеология.	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами.
189.			Словообразование.	1	Систематизируют знания о словообразовании как о разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают состав слов и способ их образования.
190.			Морфология.	1	Систематизируют знания о морфологии как о разделе науки о языке. Указывают падежи

					именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных, подбирают синонимы к одному из слов текста.
191.			Синтаксис.	1	Систематизируют знания и синтаксисе как о разделе науки о языке. Списывают текст, определяют его основную мысль, выделяют однородные члены и основы предложения. Определяют значение выделенного в тексте слова
192			Итоговый урок.	1	Выполняют упражнения.
193			Резервный урок		

### Календарно-тематическое планирование (русский язык 7 класс 123 часа)

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты			Деятельность учащихся		
		Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты			
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и	Формирование у учащихся деятельности		

		ю тему и составлять рас-суждение на линг-вистическую тему	точноcтью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека	способности			
	<b>Повторение изученного в V – VI классах (7+3 часа)</b>							
<b>2</b>	Синтаксис. Синтаксический разбор.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Устный опрос, групповая и индивидуальная			

		разбора	(познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.		деятельность		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.		<i>Коммуникативные:</i> отвечают на контрольные вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность		
	Лексика и фразеология.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность		



			<p>нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>			
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Устный опрос, индивидуальная деятельность	

			<p>опыт.  <i>Познавательные:</i>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			
5	<p>Словообразование и орфография.          Морфемный и словообразовательный разбор.</p>	<p>Научиться производить словообразовательный разбор.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>          формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  <i>Регулятивные:</i>          осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	<p>Тест, объяснительный диктант</p>	

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>				
6 / 7	<p>Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			морфологического анализа				
8	Р.Р. Текст	Формулируют что такое текст и каковы его типы	Составляют связный текст и озаглавливают его	Пишут свободный диктант			
9	Диалог как текст. Виды диалогов.	Определяют понятие диалога	Читают диалоги по ролям	Формируют культуру общения	Анализируют тексты, содержащие диалоги		
	10. Стили литературного языка. Публицистический стиль	Определяют функциональные признаки разных стилей, находят в текстах признаки публицистического стиля	Создают устные выступления в публицистическом стиле	Составляют тексты публицистического стиля	Выступают в аудитории с подготовленным текстом-убеждением		
	11. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности			

			<p>операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>					
<p><b>Морфология и орфография. Культура речи.  Причастие (18 + 4 часа)</b></p>								
12. Анализ контрольного диктанта. Причастие как часть речи.	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>				

			<p>информацию.  <i>Познавательные:</i>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текст</p>				
	<p>13. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.</p>	<p>Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <i>Регулятивные:</i>  проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <i>Познавательные:</i>  объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста</p>	<p>Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста				
14-15. Причастный оборот.	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста	Групповая деятельность			
Выделение причастных оборотов запятыми	Научиться обособлять распространенное	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения,</p>	Формирование познавательного интереса,	Групповая и индивидуальная деятельность			

		согласованное определение, выраженное причастным оборотом	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложени	формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста			
	16. Р.Р. Описание внешности человека.	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность		



			<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>				
	17. Действительные и страдательные причастия.	Научиться по грамматическим признакам определять действительные и страдательные причастия.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств</p>	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	Групповая и индивидуальная деятельность	Текущий	

			<p>ва.  <i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий эффективно</p>			
	<p>Краткие и полные страдательные причастия.</p>	<p>Научиться определять и различать полные и краткие причастия</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>	

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий				
	18. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Групповая и индивидуальная деятельность		
	19. Действительные причастия прошедшего времени.	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность		

		признакам	<p>форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>				
	20. РР Изложение от 3 лица (по упр.116)	Научиться составлять план текста изложения	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Практическая деятельность		

			<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p>				
	<p>21-22. . Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Групповая и индивидуальная работа</p>		

			<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>				
	<p>23. Страдательные причастия прошедшего времени.</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.				
	24. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Групповая и индивидуальная деятельность		
	25. Одна и две буквы Н	Научиться вы-	Коммуникативные:	Формирование	Практическа		

	в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в отглагольных прилагательных	полнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	я деятельность		
	26. Одна и две буквы Н в суффиксах отглагольных прилагательных	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Практическая деятельность		



			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>				
	<p>27. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких СП и в кратких отглагольных прилагательных.</p>	<p>Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		
	<p>28. РР Выборочное изложение по упр. 151 (художественное описание портрета литературного героя)</p>	<p>Научиться составлять план текста изложения</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>	<p>Практическая деятельность</p>		

			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания				
	29. Морфологический разбор причастия.	проведение различных видов анализа слова	объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий				
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Научиться применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями	Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность		

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила.</p>				
	<p>30. Буквы о и ё после шипящих в суффиксах СП прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»</p>	<p>Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		
	<p>31. Контрольный диктант.</p>	<p>Научиться проектировать, реализовывать и</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные</p>	<p>Формирование навыков организации и</p>	<p>Индивидуальная деятельность</p>		

		<p>корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p>	<p>анализа своей деятельности в составе группы</p>			
	<p>32. Анализ диктанта.  Работа над ошибками.  РР Сочинение «Успешный телеведущий».  Портретное описание</p>	<p>Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>	<p>Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			<p>синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>				
<b>Деепричастие (9 часов +1 час)</b>							
33. Деепричастие как часть речи.	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>			

			<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий.</p>				
	<p>34-35. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.</p>	<p>Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>				
	<p>36. Раздельное написание НЕ с деепричастиями.</p>	<p>Научиться применять правила написания не с деепричастиями</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			предложений				
37. Деепричастия несовершенно го вида.  Деепричастия совершенного вида.	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам  Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объ- яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Групповая и индивидуаль- ная деятельность			
38.Р.Р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,	Индивидуал- ьная деятельность			



		опорного языкового материала	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	индивидуальному плану			
	39. Морфологический разбор деепричастия.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Групповая и индивидуальная деятельность		

			<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>				
	<p>40. Повторение изученного по теме «Деепричастие» .Тест.</p>	<p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Индивидуальная деятельность</p>		

			<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.</p>				
	<p>41. Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</p> <p>42. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</p>	<p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности</p>	<p>Индивидуальная деятельность</p>		

			<p>цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта</p>					
<b>Наречие (18 +7 часов)</b>								
	<p>43. Наречие как часть речи.</p> <p>Употребление наречий.</p>	<p>Научиться определять наречия по их грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>			

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий				
	44. Разряды наречий.	Научиться дифференцировать наречия по значению	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Групповая и индивидуальная деятельность		

	45. Степени сравнения наречий.	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	Групповая и индивидуальная деятельность		
	46. Морфологический разбор наречий.	Научиться производить морфологический разбор наречия	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на	Групповая и индивидуальная деятельность		

			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.</p>	основе алгоритма решения задачи			
	47-48. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-ои</i> <i>-е</i> .	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Групповая и индивидуальная деятельность		

			<p>сотрудничества.  <i>Познавательные:</i>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>				
	<p>49. Буквы Е – И в приставках не- и ни-отрицательных наречий.</p>	<p>Научиться применять алгоритм применения правила</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>          формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  <i>Регулятивные:</i>          формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <i>Познавательные:</i>          объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		



			анализа.				
	50. Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е.	Научиться применять алгоритм применения правила	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Групповая и индивидуальная деятельность		
	51. РР Описание действий по наблюдениям.	Научиться составлять план текста описания действий, конструировать текст описания	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность		

			<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>				
	52-53. РР Изложение текста с описанием действий.	Научиться составлять план текста описания действий, конструировать текст описания	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности, индивидуальная деятельность	Устный опрос, групповая и		

			<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>				
	<p>54. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий</p>	<p>Научиться применять алгоритм применения правила</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			выявляемые в ходе морфологического анализа				
	55. Контрольный диктант по итогам 2 четверти.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная деятельность		
	56-57. Анализ	Научиться при-	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	Групповая и		

	<p>диктанта. Работа над ошибками. Буквы О и А на конце наречий</p>	<p>менять алгоритм применения правила</p>	<p>формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.</p>	<p>устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>индивидуальная деятельность</p>		
	<p>58. Дефис между частями слова в наречиях</p>	<p>Научиться применять алгоритм применения правила</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.</p>				
	<p>59. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p>	<p>Научиться применять алгоритм применения правила</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			<p>сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.</p>				
	60. РР Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	<p>Научиться составлять план текста сочинения, конструировать текст описания</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>	<p>Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			выявляемые в ходе творческого задания				
61. Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Научиться применять алгоритм применения правила	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	Групповая и индивидуальная деятельность			
62. Учебно-научная речь. Отзыв.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	Индивидуальная деятельность			



		проблемных зон в изученных темах	<p>форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>	составе группы			
63-64. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная деятельность			

			<p>контроля и самооценки.  Регулятивные:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы</p>			
	65. Повторение изученного по теме "Наречие». Тест	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Регулятивные:  осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Индивидуальная деятельность</p>	

			<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.</p>				
	66. Контрольный диктант по теме «Наречие».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон изученных тем	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная деятельность		
	67. Анализ диктанта, работа над ошибками						

			препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.					
<i>Категория состояния (3 +2 часа)</i>								
68. Категория состояния как часть речи.	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Групповая и индивидуальная деятельность				

			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова				
	69. Морфологический разбор категории состояния. Повторение изученного по теме «Категория состояния».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная деятельность		

			и самодиагностики.				
	70-71. РР Сжатое изложение.	Научиться составлять план текста	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность		
	72. Повторение изученного по теме «Категория состояния».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная деятельность		

		темах	целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.					
<b>Самостоятельные и служебные части речи (1 час)</b>								
	73. Самостоятельные и служебные части речи	Научиться отличать самостоятельные части речи от служебных.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Групповая и индивидуальная деятельность			

			<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p>					
<b>Предлог (6+3 часов)</b>								
	74. Предлог как часть речи.	Научиться отличать предлоги от самостоятельных частей речи.	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Групповая и индивидуальная деятельность			



			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова</p>				
	75. Употребление предлогов.	<p>Научиться отличать предлог от других частей речи</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			конструирования словосочетаний				
	76. Непроизводные и производные предлоги.	Научиться отличать производные и производные предлоги от других частей речи	<p><i>Коммуникативные</i>: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные</i>: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные</i>: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Групповая и индивидуальная деятельность		
	77. Простые и составные предлоги.	Научиться различать простые и составные предлоги	<p><i>Коммуникативные</i>: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Групповая и индивидуальная деятельность		

			<p>действия).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текст</p>				
	<p>78. Морфологический разбор предлога</p> <p>79. Репортаж</p>	<p>Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		
	<p>80-81. Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p>		<p>планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>				
	<p>82. Обобщающий урок по теме "Предлог"</p>		<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>				

			<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>					
<b>Союз (16+1час)</b>								
	83. Союз как часть речи.	<p>Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>			

			<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>				
	84. Простые и составные союзы.	Научиться различать союзы простые и составные	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Групповая и индивидуальная деятельность		
	Союзы сочинительные и подчинительные.	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<p>знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>				

			<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>				
	<p>85-86. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.</p>	<p>Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
87. Проверочная работа по теме «Союз»	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Групповая и индивидуальная деятельность		
88. Анализ работы.							
89-90. Сочинительные союзы.	Научиться различать сочинительные и подчинительные	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и		Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму	Групповая и индивидуальная деятельность		

		союзы, определять их роль в предложении	<p>сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.</p>				
	91-92. Подчинительные союзы.	Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут пре-</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	Групповая и индивидуальная деятельность		



			<p>одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза.</p>				
	93. Морфологический разбор союза.	<p>Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.				
94. РР Сочинение (упр. 384). «Книга-наш друг и товарищ.»	Научиться составлять план текста	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Устный опрос, групповая и индивидуальная деятельность			
95-96. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	Научиться применять правила слитного	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной	Формирование навыков составления алгоритма	Групповая и индивидуальная деятельность			

		<p>написания союзов также, то же, чтобы, зато</p>	<p>полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.</p>	<p>выполнения заданий</p>			
	<p>97. Повторение изученного по теме «Союз». Тест</p>	<p>Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Индивидуальная деятельность</p>		

			<p>алгоритма, творческого задания. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>				
	98. Контрольный диктант по теме "Предлоги и союзы"	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная деятельность		
	99. Анализ диктанта. Работа над ошибками.		<p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого</p>				

			<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики</p>					
<b>Частица (12 + 1 час)</b>								
	100. Частица как часть речи.	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	Групповая и индивидуальная деятельность			

			<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>				
	101. Разряды частиц. Формообразующие частицы	Научиться различать частицы по их значению	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа частиц</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала	Групповая и индивидуальная деятельность		
	102-103. Смыслоразличительные частицы	Научиться определять смыслоразличительных частицы					
	104. Раздельное и дефисное написание частиц.	Научиться применять правило слитного и раз-	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников,</p>	Формирование навыков развернутого	Групповая и индивидуальная		

		дельного написания частиц	способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	анализа	деятельность		
	105-106. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль-	Формирование навыков ком-прессии текста, выявления главной информации	Групповая и индивидуал-ая деятельность		

			<p>ной и групповой работы.  Регулятивные:  проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>				
	107-108. Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни., ни</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		



			<p>решений.  <i>Регулятивные:</i>  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <i>Познавательные:</i>  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p>				
	109. Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни., ни</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  <i>Регулятивные:</i></p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Групповая и индивидуальная деятельность</p>		

			<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц.</p>				
	110-111. Повторение изученного по теме «Частица»	Научиться находить частицы в текстах и определять их разряд.	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Формирование навыков развернутого анализа	Групповая, индив. деят.		

			<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.</p>				
	112. Контрольный диктант по теме «Частица».	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Индивидуальная деятельность		
	113. Анализ диктанта, работа над ошибками		<p>целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>				

			самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.				
<b>Междометие (3 часа)</b>							
114. Междометие как часть речи. 115. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. 116. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	усвоение основ научных знаний о родном языке;	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.	осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию	Групповая, индив. деят.			
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. (8 часов)</b>							
116. Разделы науки о русском языке.	Научиться применять алгоритм	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников,	Формирование устойчивой мотивации к	Групповая, индив. деят.			

		<p>выполнения лингвистической задачи в практической деятельности</p>	<p>способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  Регулятивные:  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	<p>обучению, поэтапному самосовершенствованию</p>			
	Текст. Стили речи.	<p>Научиться определять стиль речи</p>	<p><i>Коммуникативные:</i>  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования,</p>			

			<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики			
	117. Фонетика. Графика.	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных.		Групповая и индивидуальная деятельность		
	118. Лексика.	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формирование	Групповая и		

	Фразеология	применять полученные знания при анализе и составлении текста	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	индивидуальная деятельность			
	119. Морфемика и словообразование.	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут					
	120. Морфология и орфография.	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста			Групповая и индивидуальная деятельность		
	121. Синтаксис. Пунктуация.		применение приобретенных знаний, умений и			Групповая, индив. деят.		

			<p>навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.</p>				
	122. Итоговый контрольный диктант.	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	<p>Индивидуальная деятельность</p>		
	123. Анализ диктанта, работа над ошибками.						



			препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе (2,5 часа в неделю, всего 88 часов)**

№	Наименование разделов, тем уроков	Количество часов	Тип урока	По плану	По факту
1	<b>Введение</b> Русский язык в современном мире	1	Урок актуализации знаний и умений		
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	8			
2	Языковая система. Разделы науки о языке	1	Урок актуализации знаний и умений		
3	Фонетика. Графика. Орфография	1	Урок актуализации знаний и умений		
4	Морфемика и словообразование	1	Урок актуализации знаний и		

	Лексика и фразеология		умений		
5	Морфология	1	Урок актуализации знаний и умений		
6	Р.Р. Строение текста	1	Урок развития речи и соверш.коммуникативных умений		
7	Р.Р. Стили речи	1	Урок развития речи и соверш.коммуникативных умений		
8	Р.Р. Устное сочинение по картине И.И. Левитана «Осенний день. Сокольники»	1	Урок развития речи и соверш.коммуникативных умений		
9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Урок контроля знаний учащихся		
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание</b>	4			
10	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте) Словосочетание как единица синтаксиса.Строение словосочетаний	1	Работа над ошибками в контрольном диктанте. Урок систематизации и обобщения новых знаний		
11	Виды связи в словосочетании	1	Урок изучения нового материала		
12	Грамматическое значение словосочетаний	1	Урок изучения нового материала		
13	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Урок систематизации и обобщения новых знаний		
	<b>Предложение. Простое предложение</b>	2			
14	Строение и грамматическое значение предложений	1	Урок изучения нового материала		
15	Интонация предложения Р.Р. Характеристика человека	1	Урок изучения нового материала		

			Урок развития речи и соверш.коммуникативных умений		
	<b>Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения</b>	7			
16	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1	Урок изучения нового материала		
17	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1	Урок изучения нового материала		
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1	Урок изучения нового материала		
19	Составные сказуемые Составное глагольное сказуемое	1	Урок изучения нового материала		
20	Составное именное сказуемое	1	Урок изучения нового материала		
21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок изучения нового материала		
22	Изложение публицистического стиля о памятнике культуры (истории) своей местности	1	Урок развития речи и соверш.коммуникативных умений		
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	10			
23	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1	Урок изучения нового материала		
24	Определение. Согласованные и несогласованные определения	1	Урок изучения нового материала		

25	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	Урок изучения нового материала		
26	Р.Р. Сочинение-описание местности	1	Урок развития речи и соверш.коммуникативных умений		
27	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1	Урок изучения нового материала		
28	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1	Урок комплексного применения знаний		
29	Р.Р. Ораторская (публичная ) речь	1	Урок развития речи и соверш.коммуникативных умений		
30	Р.Р. Публичное выступление об истории своего края	1	Урок развития речи и соверш.коммуникативных умений		
31	Повторение изученного материала по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Урок повторения и обобщения знаний		
32	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения»	1	Урок контроля знаний		
	<b>Односоставные предложения</b>	8			
33	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте) Основные группы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения	1	Работа над ошибками в контрольном диктанте. Урок изучения нового материала		
34	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Определенно-личные предложения	1	Урок изучения нового материала		
35	Неопределенно-личные предложения	1	Урок изучения нового материала		

36	Безличные предложения	1	Урок изучения нового материала		
37	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце» Односоставные предложения с главным членом-подлежащим. Назывные предложения	1	Урок развития речи и соверш.коммуникативных умений Урок изучения нового материала		
38	Синонимия односоставных и двусоставных предложений	1	Урок изучения нового материала		
39	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения»	1	Урок повторения и обобщения знаний		
40	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения. Главные члены предложения»	1	Урок контроля знаний		
	<b>Неполные предложения</b>	4			
41	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте) Понятие о неполных предложениях	1	Работа над ошибками в контрольном диктанте. Урок изучения нового материала		
42	Неполные предложения в сложном предложении	1	Урок систематизации и обобщения новых знаний		
43	Неполные предложения в диалоге	1	Урок систематизации и обобщения новых знаний		
44	Р.Р. Конструирование текста с использованием неполных предложений	1	Урок развития речи и соверш.коммуникативных умений		
	<b>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения</b>	9			
45	Понятие об однородных членах предложения	1	Урок изучения нового материала		
46	Однородные и неоднородные определения	1	Урок изучения нового		

			материала		
47-48	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Знаки препинания при них	2	Урок изучения нового материала		
49-50	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2	Урок изучения нового материала		
51	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	1	Урок комплексного применения новых знаний Урок развития речи и соверш. коммуникативных умений		
52	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок повторения и обобщения знаний		
53	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Урок контроля знаний		
	<b>Предложения с обособленными членами</b>	15			
54	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте) Понятие об обособлении	1	Работа над ошибками в контрольном диктанте. Урок изучения нового материала		
55	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	1	Урок изучения нового материала		
56	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1	Урок изучения нового материала		
57	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	1	Урок изучения нового материала		
58	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова-имени собственного	1	Урок изучения нового материала		

59	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	Урок изучения нового материала		
60	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами Повторение изученного материала по теме «Обособленные обстоятельства»	1	Урок изучения нового материала Урок повторения и обобщения знаний		
61	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	1	Урок изучения нового материала		
62	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	Урок изучения нового материала		
63	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	1	Урок изучения нового материала		
64	Р.Р. Изложение-описание архитектурного памятника	1	Урок развития речи и соверш. коммуникативных умений		
65	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	1	Урок изучения нового материала		
66	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1	Урок комплексного применения новых знаний		
67	Повторение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок повторения и обобщения знаний		
68	Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»	1	Урок контроля знаний		
	<b>Обращение. Вводные слова и вставные конструкции</b>	9			
69	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте) Назначение обращений. Обращение и знаки	1	Работа над ошибками в контрольном диктанте Урок изучения нового		

	препинания при нем		материала		
70	Употребление обращений	1	Урок изучения нового материала		
71-72	Вводные слова, их группы по значению. Знаки препинания при вводных словах	2	Урок изучения нового материала		
73-74	Вводные предложения, знаки препинания при них	2	Урок изучения нового материала		
75	Р.Р. Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1	Урок развития речи и соверш. коммуникативных умений		
76	Вставные конструкции, знаки препинания при них	1	Урок изучения нового материала		
77	Р.Р. Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций Междометия и слова-предложения «да» и «нет»	1	Урок развития речи и соверш. коммуникативных умений Урок изучения нового материала		
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</b>	4			
78	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1	Урок изучения нового материала		
79	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	1	Урок изучения нового материала		
80	Цитаты. Знаки препинания при них Повторение изученного по теме «Чужая речь»	1	Урок изучения нового материала		
81	Р.Р. Сочинение-сравнительная характеристика двух знакомых лиц	1	Урок развития речи и соверш. коммуникативных умений		



	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	4	Урок повторения и обобщения знаний		
82	Синтаксис как раздел науки о языке Синтаксис и пунктуация	1	Урок повторения и обобщения знаний		
83	Синтаксис и орфография	1	Урок повторения и обобщения знаний		
84	Итоговый контрольный диктант	1	Урок контроля знаний		
85	Пишем правильно (работа над ошибками в контрольном диктанте) Подведение итогов работы за год	1	Работа над ошибками в контрольном диктанте		
86- 88	Резервные уроки	3			

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (2,5 часа в неделю, всего 88 часов)**

(базовый уровень)

(Учебник «Русский язык 9 класс», авторы:С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко и др. Москва, «Просвещение», 2019 г.)

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Элементы содержания образования</b>	<b>По плану</b>	<b>По факту</b>
<b>Введение (1ч.)</b>					
1.	Международное значение русского языка	1	Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах (7 +1 ч.)</b>					
2.	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма. Орфограмма.		
3.	Лексика и фразеология. Орфография.	1	Лексическое значение слова. Омографы, омофоны, паронимы. Фразеологизмы.		
4.	Морфемика. Словообразование.	1	Морфемы; морфемный и словообразовательный разбор. Способы образования слов.Морфемы, передающие информацию о слове, определение основных способов словообразования.		

5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Орфография.	1	Самостоятельные части речи. Служебные части речи.		
6-7	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	2	Опознавательные признаки словосочетания, средства синтаксической связи в словосочетаниях, опознавательные признаки предложения, отличие предложения от словосочетания. Грамматическая основа. Главные и второстепенные члены предложения.		
8	<b>РР Текст.</b>	1	Текст. Стили текста. Изобразительно-выразительные средства языка.		
9	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».</b>	1	Повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах. Проверка усвоения материала, изученного в 5-8 классах.		
<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. (8 ч.)</b>					
10-11	Работа над ошибками Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	2	Общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними; отличие простого предложения от сложного. Основные виды сложных предложений, постановка знаков препинания в них.		
12	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	1	Сложносочинённые предложения, постановка знаков препинания в ССП предложении.		
13-15	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	3	Закрепление знаний о сложных предложениях, совершенствование умений постановки знаков препинания, составление схем предложений.		
1	Контрольная работа по	1	Контроль знаний о сложносочинённом предложении,		

6	теме «Сложносочинённое предложение».		совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.		
<b>Сложноподчинённое предложение (34 ч).</b>					
1 7	Работа над ошибками Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП.	1	Углубить понятие о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, различие союзов и союзных слов, знаки препинания в СПП, составление схемы СПП.		
1 8	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Роль указательных слов в СПП, умение находить указательные слова в предложении, определять, ко всему предложению или к слову относятся придаточные предложения.		
1 9	Место придаточных предложений в СПП.	1	Строение сложноподчинённых предложений.		
2 0- 2 1	Основные группы СПП по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	2	Виды придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных; совершенствование пунктуационных навыков, умение использовать в речи СПП с придаточными определительными.		
2 2	<b>РР Изложение (по упр. 126).</b>	1	Отличие определительных придаточных и местоимённо-определительных. Отработка пунктуационной грамотности. План текста. Характеристика героя.		
2 3	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточным изъяснительным, совершенствование пунктуационных навыков и навыков разбора по членам предложения, умение использовать СПП в речи.		
2	Проверочная работа по	1	Закрепление знаний о СПП с придаточными		

4	теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».		определительными и изъяснительными; совершенствование речевых, орфографических и пунктуационных навыков; отработка умения различать сложноподчинённые предложения с придаточным определительным и изъяснительным.		
2 5	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1	Особенности структуры сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными; совершенствование пунктуационных навыков и навыков синтаксического разбора. Виды обстоятельных придаточных.		
2 6	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	Структура СПП с придаточными образа действия и степени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
2 7- 2 8	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	2	Структура СПП с придаточными места и времени, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
2 9	<b>РР Сжатое изложение. (Упр. 180).</b>	1	Текст, микротемы. Способы сжатия текста.		
3 0	<b>РР Сочинение-рассуждение о природе родного края (Упр. 181).</b>	1	Текст, типы речи. Рассуждение.		
3 1	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	Структура СПП с придаточными условными, их отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
3	Сложноподчинённые	2	Структура СПП с придаточными причины и цели, их		

2- 3 3	предложения с придаточными причины и цели.		отличие от других видов, связывающих придаточные предложения с главным, совершенствование навыков постановки знаков препинания в СПП, навыков синтаксического разбора.		
3 4- 3 5	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Работа над ошибками.</b>	2	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения. Анализ написанных работ. Работа над ошибками.		
3 6- 3 7	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения и уступки	2	Средства связи придаточного с главным. Уметь опознавать СПП с придаточными сравнения и уступки по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, ставить знаки препинания в СПП с придаточными уступки, сравнения.		
3 8	<b>РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)</b>	1	Текст. Типы речи, рассуждение. Прямое доказательство и доказательство от противного.		
3 9	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Особенности СПП с придаточными следствия; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.		
4 0	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	2	Особенности СПП с придаточными присоединительными; совершенствование орфографических и пунктуационных навыков.		
4 1	<b>Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»</b>	1	Составление документов, необходимых в повседневной жизни; совершенствование деловой и письменной грамотности.		
4 2-	<b>Р/р. Подготовка к сжато изложению</b>	2	Основные способы сжатия текста, совершенствование навыков сжатия текста.		

4 3	(по материалам ГИА). <b>Написание сжатого изложения (с сайта ФИПИ)</b>		Применение полученных знаний на практике.		
4 4- 4 5	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	2	Дать понятие о последовательном, однородном и параллельном подчинении, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.		
4 6- 4 7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2	Закрепление понятий: последовательное, однородное и параллельное подчинение, составление схем, синтаксический разбор СПП с несколькими видами придаточных, использование предложений в речи.		
4 8	<b>Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244)..</b> <b>Р/р. Деловые бумаги.</b>	1	Текст. Рассуждение. Аргументы. Официально-деловой стиль. Заявление. Автобиография.		
4 9	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	Обобщение изученного, совершенствование навыков пунктуационного и синтаксического разбора СПП, употребление в речь		
5 0	<b>Контрольная работа по теме:</b> <b>«Сложноподчинённое предложение»</b>	1	Выявить уровень усвоения темы, сформированность навыков в постановке знаков препинания, пунктуационного и синтаксического разбора СПП предложения.		
<b>Бессоюзные сложные предложения (9ч)</b>					
5 1	Бессоюзные сложные предложения.	1	Основные признаки БСП.		
5	Запятая и точка с	1	Смысловые отношения между частями бессоюзного		

2	запятой в бессоюзном сложном предложении.		сложного предложения, интонационные особенности этих предложений.		
5 3- 5 4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки двоеточия в БСП.		
5 5- 5 6	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Правила постановки тире в БСП.		
	РР Проект «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзных сложных предложений».		Тип проекта. Цель, задачи проекта. Результат.		
5 7	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. Синтаксический разбор предложений.		
5 8	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.		
5 9	<b>Работа над ошибками</b>	1	Обобщение и систематизация знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.		
	<b>Сложные предложения с разными видами связи (5 ч)</b>				
6 0- 6 1	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	2	Виды связи в сложном предложении.		



6 2	<b>Р/р. Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?»</b> (Упр. 295, 296)	1	Текст. Типы речи. Рассуждение.		
6 3	<b>РР Сжатое изложение</b> (Упр. 301)	1	Тема текста. Основная мысль. Тип речи, функциональный стиль речи.		
6 4	Авторские знаки препинания.	1	Особенность стиля автора.		
<b>Общие сведения о языке (5 ч)</b>					
6 5- 6 6	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2	Понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества.		
6 7- 6 8	Русский литературный язык и его стили.	2	Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка.		
6 9	<b>Р/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).</b>	1	Микротемы. Способы сжатия текста.		
<b>Систематизация изученного в 9 классе (19 ч.)</b>					
7 0	Фонетика. Графика. Орфография.	1	Фонетика и орфография.		
7 1	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы.		
7 2	<b>РР Сжатое изложение.</b> (Упр. 360)	1	Микротемы. Способы сжатия текста.		
7	Морфемика.	1	Морфема. Основные способы словообразования.		

3	Словообразование. Орфография.				
7 4	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты).	1			
7 5- 7 6	Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.	2	Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи.		
7 7- 7 8	Морфология. Глагол, причастие, деепричастие.	2	Общие морфологические признаки.		
79	Наречие. Слова категории состояния.	1	Неизменяемые части речи.		
8 0	Предлог. Союз. Частица.	1	Служебные части речи.		
81- 84	Синтаксис. Пунктуация.	4	Главные и второстепенные члены предложения. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Двусоставные и односоставные предложения.		
85	<b>Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА)</b>	1			
86	Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1	Знаки завершения.		
87	Запятая, точка с запятой, двоеточие, тире.	1	Знаки выделения и знаки разделения.		
88	Скобки, кавычки.	1	Знаки выделения.		

