

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оверинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом и.о. директора  
№ 49-од от 30.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного курса «Русский язык»  
начальное общее образование (ФГОС НОО)  
( УМК «Школа России»).**

**Разработали:  
Учителя начальных классов  
Л.М. Завадская, Э.А.Холмогорова  
Белов Н.А.**

**д.Оверино  
2021-2022гг.**

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

-предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и

результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

«Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

*В результате изучения курса «Русского языка» обучающиеся на уровне начального общего образования:*

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования обще-учебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что

заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).



**Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»****Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»****Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»****Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование

простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. **Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме.*

*Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика 1.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – чу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*безударные личные окончания глаголов;*

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

#### **1 класс**

№ урока		Тема урока	Основное содержание
1	<b>1(ОП)</b>	Пропись – первая учебная тетрадь	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски
2	<b>1(ОГ)</b>	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
3	<b>2(ОП)</b>	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
4	<b>2(ОГ)</b>	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки об учении.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
5	<b>3(ОП)</b>	Письмо овалов и полуовалов.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
6	<b>3(ОГ)</b>	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии.	
7	<b>4(ОП)</b>	Рисование бордюров	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
8	<b>4(ОГ)</b>	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	Слог как минимальная произносительная единица.
9	<b>5(ОП)</b>	Письмо длинных прямых линий	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
10	<b>6(ОП)</b>	Письмо наклонной длинной линии с	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому

		закруглением внизу	виду учебной работы.
11	5 (ОГ)	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	Слог как минимальная произносительная единица. Определение места ударения.
12	7(ОП)	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
13	6 (ОГ)	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	Определение места ударения.
14	8(ОП)	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.
15	7 (ОГ)	Звуки в словах. Природа родного края	Звуки речи.
16	9 (ОП)	Письмо коротких и длинных наклонных линий их чередование	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
17	8(ОГ)	Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
18	10(ОП)	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради
19	11(ОП)	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
20	9(ОГ)	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
21	12 (ОП)	Строчная и заглавная буквы А, а.	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.
22	10(ОГ)	Гласный звук [ а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
23	13 (ОП)	Строчная и заглавная буквы О,о	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.
24	11 (ОГ)	Гласный звук [ о], буквы О, о. Взаимопомощь.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
25	14(ОП)	Строчная и заглавная буква и	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
26	12(ОГ)	Гласный звук [ и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между друзьями.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
27	15(ОП)	Заглавная буква И	Овладение начертанием письменных

			прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
28	13(ОГ)	Гласный звук [ ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
29	16(ОП)	Строчная буква ы	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.
30	17(ОП)	Строчная и заглавная буквы У, у	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
31	14(ОГ)	Гласный звук [ у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
32	18(ОП)	Строчная и заглавная буквы Н, н	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.
33	15(ОГ)	Гласный звук [ у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
34	19(ОП)	Строчная и заглавная буквы Н, н	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.
35	16(ОГ)	Гласный звук [ у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
36	20(ОП)	Строчная и заглавная буквы Н, н	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.
37	17(ОГ)	Согласные звуки [к], [к.], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
38	21(ОП)	Строчная и заглавная буквы С,с	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
39	22(ОП)	Заглавная буква С	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
40	18(ОГ)	Согласные звуки [т], [т.], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
41	23(ОП)	Строчная и заглавная буквы К,к	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм.
42	19(ОГ)	Согласные звуки [т], [т.], буквы Т, т. Животные и	Различение звука и буквы: буква как знак звука.

		растения в сказках, рассказах и картинах художников.	
43	<b>24(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы К,к	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
44	20(ОГ)	Согласные звуки [л], [л.], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
45	<b>25(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы К,к	Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
46	21(ОГ)	Согласные звуки [р], [р.], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
47	<b>26 (ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Т,т	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
48	<b>27(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Т,т	Владение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
49	22(ОГ)	Согласные звуки [р], [р.], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
50	<b>28(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Т,т	Владение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
51	23(ОГ)	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
52	<b>29(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Т,т	Владение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
53	24(ОГ)	Согласные звуки [п], [п.], буквы П, п. Профессии родителей.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
54	<b>30(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Л,л	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
55	25(ОГ)	Согласные звуки [м], [м.], буквы М, м. Москва – столица России	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
56	<b>31(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Л,л	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
57	<b>32(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Л,л	Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,



			предложений
58	26 (ОГ)	Согласные звуки [м], [м.], буквы М, м. Наша будущая профессия.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
59	<b>33(ОП)</b>	Строчная и заглавная буква Р,р	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
60	27(ОГ)	Согласные звуки [з], [з.], буквы З, з. В зоопарке.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
61	<b>34(ОП)</b>	Закрепление изученного материала	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
62	28(ОГ)	Согласные звуки [з], [з.], буквы З, з. Игры и занятия детей.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
63	<b>35(ОП)</b>	Строчная и заглавная буква Р,р	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
64	29(ОГ)	Согласные звуки [б], [б.], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
65	<b>36 (ОП)</b>	Строчная и заглавная буква Р,р	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
66	<b>37(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы В,в	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
67	30(ОГ)	Согласные звуки [б], [б.], буквы Б, б. Сопоставление слогов.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
68	<b>38(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы В,в	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
69	31(ОГ)	Согласные звуки [б], [б.], буквы Б, б. В библиотеке.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
70	<b>39(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы В,в	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
71	32(ОГ)	Согласные звуки [д], [д.], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
72	<b>40(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Е, е	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
73	33 (ОГ)	Согласные звуки [д], [д.], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.

74	<b>41(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Е, е	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
75	<b>42(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Е, е	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
76	34(ОГ)	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
77	<b>43(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы П, п	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
78	35(ОГ)	Гласные буквы Я, я. Маяк.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
79	<b>44(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы П, п	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов
80	36 (ОГ)	Гласные буквы Я, я. Растения сада.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
81	<b>45(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы П, п	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
82	37(ОГ)	Согласные звуки [г], [г.], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
83	<b>46(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы П, п	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
84	<b>47(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы М, м	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
85	38(ОГ)	Согласные звуки [г], [г.], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
86	<b>48(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы М, м	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
87	39(ОГ)	Мягкий согласный звук [ч.], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
88	<b>49(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы М, м	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы

89	40(ОГ)	Мягкий согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	Различение звука и буквы: буква как знак звука.
90	<b>50(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы З, з	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
91	41 (ОГ)	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек умением.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
92	<b>51(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы З, з	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
93	<b>52(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы З, з	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений
94	42(ОГ)	Буква ь – показатель мягкости	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
95	<b>53(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Б, б	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
96	43 (ОГ)	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих
97	<b>54(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Б, б	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
98	44(ОГ)	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
99	<b>55(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Б, б	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений
100	45(ОГ)	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
101	<b>56(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Д, д	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
102	<b>57(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Д, д	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
103	46(ОГ)	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

104	<b>58(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Д,д	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
105	47(ОГ)	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	Функция букв е, е, ю, я.
106	<b>59(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Д,д	Владение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений
107	48(ОГ)	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
108	<b>60(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Я,я	Владение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Функция букв е, ё, ю, я.
109	49(ОГ)	Звук [j], буквы Й, й. Жить – Родине служить.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
110	<b>61(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Я,я	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду
111	<b>62(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Я,я	Владение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Функция букв е, е, ю, я.
112	50(ОГ)	Согласные звуки [х], [х.], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
113	<b>63(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Я,я	Владение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Функция букв е, е, ю, я.
114	51(ОГ)	Согласные звуки [х], [х.], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
115	<b>64(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Г,г	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
116	52(ОГ)	Согласные звуки [х], [х.], буквы Х, х. Игра в слова.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
117	<b>65(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Г,г	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
118	53(ОГ)	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Функция букв е, е, ю, я.
119	<b>66(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Г,г	Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

			Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
120	<b>67(ОП)</b>	Строчная буква ч	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
121	54(ОГ)	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Функция букв е, е, ю, я.
122	<b>68(ОП)</b>	Заглавная буква Ч	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
123	55 (ОГ)	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
124	<b>69(ОП)</b>	Заглавная буква Ч	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
125	56(ОГ)	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
126	<b>70(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Ч,ч	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
127	57(ОГ)	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать	
128	<b>71(ОП)</b>	Буква мягкий знак	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
129	<b>72(ОП)</b>	Буква мягкий знак	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
130	58(ОГ)	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
131	<b>73(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Ш,ш	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы

132	59 (ОГ)	Мягкий глухой согласный звук [щ.], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
133	<b>74(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Ш,ш	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
134	60(ОГ)	Мягкий глухой согласный звук [щ.], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
135	<b>75(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Ш,ш	Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом
136	61(ОГ)	Согласные звуки [ф], [ф.], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
137	<b>76(ОП)</b>	Письмо слогов и слов с изученными буквами	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
138	<b>77(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом
139	62(ОГ)	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.
140	<b>78(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
141	63(ОГ)	Русский алфавит.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.
142	<b>79(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом
143	64(ОГ)	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить»	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.
144	<b>80(ОП)</b>	Строчная буква ё	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
145	65(ОГ)	Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

		«Наше отечество». Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине.	индивидуальному темпу ребенка.
146	<b>81(ОП)</b>	Строчная буква ё	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
147	<b>82(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Х, х	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
148	66 (ОГ)	История славянской азбуки. Работа над познавательным текстом. <i>В. Крупин</i> «Первоучители славянские». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.
149	<b>83(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Х, х	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
150	67 (ОГ)	<i>В. Крупин</i> «Первый букварь». Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.
151	<b>84(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Х, х	Письмо букв, буквосочетаний, , слов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
152	68(ОГ)	<i>А.С. Пушкин</i> . Сказки. Выставка книг	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.
153	<b>85(ОП)</b>	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов
154	69 (ОГ)	<i>.Н. Толстой</i> Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.
155	<b>86(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.
156	<b>87(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Ю,ю	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при списывании.
157	70(ОГ)	<i>К.Д. Ушинский</i> Рассказы для детей. Поучительные рассказы для детей.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.

158	<b>88(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
159	71(ОГ)	<i>К.И. Чуковский</i> Телефон. Инсценирование стихотворения.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.
160	<b>89(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
161	72(ОГ)	<i>.И.Чуковский.</i> Путаница.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).
162	<b>90(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
163	73 (ОГ)	<i>К.И.Чуковский.</i> Небылица	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).
164	<b>91(ОП)</b>	Письмо слогов и слов с буквами ц и другими изученными буквами	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом
165	<b>92(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Э, э	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений
166	74 (ОГ)	<i>В.В.Бианки.</i> Первая охота	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).
167	<b>93(ОП)</b>	Строчная и заглавная буквы Э, э	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений
168	75 (ОГ)	<i>В.В.Бианки.</i> Первая охота	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.
169	<b>94(ОП)</b>	Строчная буква щ	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Различение



			гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
170	76 (ОГ)	С.Я. Маршак Угомон	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.
171	<b>95(ОП)</b>	Строчная буква щ	Письмо букв, буквосочетаний, , слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
172	77 (ОГ)	С.Я. Маршак Дважды два.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
173	<b>96(ОП)</b>	Заглавная буква Щ	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением
174	<b>97(ОП)</b>	Заглавная и строчная буква Ф, ф	Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом
175	78(ОГ)	С.Я. Маршак Дважды два.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
176	<b>98(ОП)</b>	Заглавная и строчная буква Ф, ф	Владение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом
177	79 (ОГ)	М.М. Пришвин Предмайское утро.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
178	<b>99(ОП)</b>	Заглавная и строчная буква Ф, ф	Письмо букв, буквосочетаний, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы
179	80(ОГ)	М.М. Пришвин Предмайское утро.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
180	<b>100(ОП)</b>	Строчные буквы ь,ъ	Письмо букв, буквосочетаний, слов. Владение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.
181	81 (ОГ)	Пришвин Глоток молока	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со

			знаками препинания.
182	<b>101(ОП)</b>	Строчные буквы ь,ъ	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
183	<b>102(ОП)</b>	Строчные буквы ь,ъ	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков
184	82 (ОГ)	Стихи и рассказы С. Маршак, А. Барто, В. Осеева	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
185	<b>103(ОП)</b>	Строчные буквы ь,ъ	Овладение начертанием письменных строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
186	83 (ОГ)	Стихи и рассказы С.Маршак,	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
187	<b>104(ОП)</b>	Списывание	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
188	84(ОГ)	Наши достижения	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
<b>Систематический курс (69 часов)</b>			
<b>Наша речь (2 часа)</b>			
189	1	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка
190	2	Речь устная и речь письменная (общее представление)	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).Плавное слоговое чтение м чтение целыми слов..ами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких тестов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) Орфоэпическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
<b>Текст, предложение, диалог – 3 часа</b>			
191	3	Текст (общее представление)	Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различие слова и предложения. Работа с предложением:

			выделение слов, изменение их порядка.
192	4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
193	5	Диалог	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалоговой формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимания и т.п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствия, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
<b>Слова, слова, слова – 4 часа</b>			
194	6	Слово. Роль слов в речи. Слова названия предметов, действий предметов, признаков предметов.	Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
195	7	Тематические группы слов.	Слова, которые выражают различные чувства. Слова, которые выражают различные чувства и слова-названия, слова-действия и слова-признаки
196	8	Вежливые слова.	Выбор языковых средств с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умением начать, поддерживать, заканчивать разговор, привлечь внимания и т. П.Практическое овладение устным монологическим высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение) Интонация в предложении
197	9	Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по смыслу.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
<b>Слово и слог. Ударение. – 6 часов</b>			
198	10	Слово и слог.	Понимание слова как единства звучания и значения. Восприятие слова как объекта

			изучения, материала для анализа, перенос слов по слогам без стечения согласных.
199	11	Слово и слог.	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, перенос слов по слогам без стечения согласных.
200	12	Перенос слов.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Применение правил правописания: перенос слов. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса
201	13	Перенос слов.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Применение правил правописания: перенос слов по слогам без стечения согласных.
202	14	Ударение.	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
203	15	Ударение.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
<b>Звуки и буквы – 7 часов</b>			
204	16	Звуки и буквы.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
205	17	Звуки и буквы.	Различение звуков и букв. Составление звуковых моделей слов сравнение моделей различных слов
206	18	Значение алфавита.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
207	19	Русский алфавит или Азбука.	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
208	20	Гласные звуки.	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.
209	21	Гласные звуки.	Функция букв е, ё, ю, я.
210	22	Гласные звуки.	Функция букв е, ё, ю, я.
<b>Ударные и безударные гласные звуки – 5 часов</b>			
211	23	Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
212	24	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

213	25	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.
214	26	Способы проверки написания буквы обозначающей безударный гласный звук.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.
215	27	Проверочный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
<b>Согласные звуки – 5 часов</b>			
216	28	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков.
217	29	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
218 219	30-31	Слова с удвоенными согласными.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
220	32	Слова со звуком й и буквой й	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
<b>Твердые и мягкие согласные звуки – 4 часа</b>			
221	33	Согласные парные и непарные по твердости – мягкости.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
222	34	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

223 224	35-36	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ь, ё, ю	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ь, ё, ю. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука.
<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука – 3 часа</b>			
225	37	Использование на письме ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ь, ё, ю. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука.
226	38	Использование на письме ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным.	Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Мягкий знак на конце имён существительных и в середине слова перед согласным.
227	39	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
<b>Согласные звонкие и глухие – 7 часов</b>			
228	40	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков
229 230	41-42	Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
231	43	Правило обозначение буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный- безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
232	44	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости – звонкости согласный звук.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
233	45	Диктант	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости

			– глухости согласных звуков
234	46	Работа над ошибками	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков
<b>Шипящие согласные звуки – 7 часов</b>			
235	47	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ	Знакомство с правилами правописания, непарных твёрдых, непарных мягких
236	48	Проект «Скороговорки»	Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов
237-238	49-50	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Применение правил правописания сочетаний чк ,чн, чт,
239-240	51-52	Буквосочетания ЖИ,ШИ, ЧА,ЩА, ЧУ,ЩУ	Применение правил правописания: сочетания жи—ши в положении под ударением. Применение правил правописания: Сочетания ча — ща. чу щу в положении под ударением.
241	53	Диктант по теме «Буквосочетания ЖИ,ШИ, ЧА,ЩА, ЧУ,ЩУ»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
<b>Заглавная буква в словах –15 часов</b>			
242-243	54-55	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, в названиях городов, сел, деревень, рек и морей
244-245	56-57	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказов по рисунку.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагментов видеозаписи и т.п.)
246-247	58-59	Проект («Сказочная страничка»)	Осознание ситуации устного общения
248-257	60-69	Повторение изученного в первом классе	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

## 2 класс

№пп	Тема урока	Содержание
<b>Наша речь ( 3 часа)</b>		
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Новый учебник (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.) Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи
3	Как отличить диалог от монолога?	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалоговой формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимания и т.п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствия, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение диалогической формой речи
<b>Текст -5 час</b>		
4	Что такое текст? Тема текста.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.
5	Что такое тема и главная мысль текста?	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
6	Части текста.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста(абзацев)
7	Диктант	План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.
8	Работа над ошибками.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Их особенности
<b>Предложение -12час</b>		
9	Что такое предложение?	Различение слова и предложения
10	Как из слов составить предложение?	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
11	Контрольное списывание.	Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща.чу-щу в положении под ударением; сочетания чк-чн, чт-щн, перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные в корне слова
12	Что такое главные члены предложения?	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и



		второстепенных членов предложения. Установление связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении
13	Второстепенные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи при помощи смысловых вопросов между словами в словосочетании и предложении
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
15	Главные и второстепенные члены предложения.	Различие главных и второстепенных членов предложения.
16	Как установить связь слов в предложении?	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
17	Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике( на основе впечатления, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи)
18	Анализ сочинений.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
20	Работа над ошибками.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
<b>Слова, слова, слова 20час</b>		
21	Лексическое значение слова.	Понимание слова как единства звучания и значения .Выявление слов, значение которых требует уточнения.
22	Лексическое значение слова.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Представление об однозначных и многозначных словах.
24	Синонимы.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
25	Антонимы.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
26	Синонимы и антонимы	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
27	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм».	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
28	Работа над ошибками.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
29	Родственные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
30	Родственные слова.	Различение однокоренных слов и различных форм

	Однокоренные слова. Корень слова.	одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями.
31	Корень слова. Однокоренные слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Корня, приставки, суффикса. Различие изменяемых и неизменяемых слов
32-33	Корень слова. Однокоренные слова.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемой морфемой корень
34	Слог как минимальная произносительная единица.	Слог как минимальная произносительная единица.
35	Ударный слог.	Деление слов на слоги. Определение места ударения.
36	Ударный слог.	Деление слов на слоги. Определение места ударения.
37	Перенос слова с одной строки на другую.	Перенос слов по слогам без стечения согласных.
38	Перенос слова с одной строки на другую..	Деление слов на слоги. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
39	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
40	Работа над ошибками.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
<b>Звуки и буквы -29 час</b>		
41	Русский алфавит или Азбука.	Различие звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
42	Использование алфавита при работе со словарями	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
43	Заглавная буква в словах.	Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, в названиях городов, сел, деревень, рек и морей.
44	Гласные звуки.	Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.
45	Обучающее сочинение по серии картинок.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике
46	Работа над ошибками. Гласные звуки.	Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
48	Правило обозначение буквой безударного гласного звука.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
49	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

50	Правописание слов с безударным гласным в корне.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
52	Буквы безударных гласных корня, которые нужно запоминать.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
53	Буквы безударных гласных корня, которые нужно запоминать.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
54	Обучающее сочинение. По репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла»	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
55	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
56	Контрольный диктант.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
57	Работа над ошибками.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
58	Согласные звуки.	Различие гласных и согласных звуков. Гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
59	Мягкий согласный звук й и буква й.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я;</i> <i>В словах с непронизимыми согласными</i>
60	Мягкий согласный звук й и буква й.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я;</i> <i>В словах с непронизимыми согласными</i>
61	Слова с удвоенными согласными.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
62	Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	Создание небольших собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности
63	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Создание небольших собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.
64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.
65	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>
66	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.	Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>

67	Диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	У становление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с <i>йотированными гласными е, ё, ю, я</i> , в словах с <i>непроизносимыми согласными</i>
68	Наши проекты.	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде
69	Обобщающий урок по теме « Звуки и буквы»	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками
<b>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний с шипящими -15 час</b>		
70	Правописание сочетаний с шипящими звуками Буквосочетание с шипящими звуками.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих: сочетания <i>жи—ши, чу—щу, ча—ща</i>
71	Обучающее изложение.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений
72	Обобщение по теме: «Твердые и мягкие согласные»	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.
73	Наши проекты. Рифма.	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, просмотра фрагмента видеозаписи)
74	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих: сочетания <i>жи—ши, чу—щу, ча—ща</i>
75	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих: сочетания <i>жи—ши, чу—щу, ча—ща</i>
76	Звонкие и глухие согласные звуки.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.
77	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
78	Проверка парных согласных в корне слова.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
79	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. «Звонкие и глухие согласные»	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

82	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные»	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
83	Работа над ошибками.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
<b>Разделительный мягкий знак -8 час</b>		
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
85	Разделительный мягкий знак. Правило написания в словах.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
86	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
87	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.
88	Контрольное списывание с грамматическим заданием.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Применение правил правописания: разделительные ь и ъ.
89-90	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин. Просмотр фрагмента видеозаписи.
91	Работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
<b>Части речи</b>		
<b>Имя существительное -19 час</b>		
92	Части речи.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.
93	Употребление частей речи в тексте.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.
94	Имя существительное как часть речи.	Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»
95	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
96	Собственные и нарицательные имена существительные.	Умение опознавать имена собственные.
97	Правописание собственных имен существительных.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
98	Правописание собственных имен существительных.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имён существительных по числам.
79	Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
100	Обучающее изложение.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

101	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
102	Контрольный	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.
103	Работа над ошибками.	Различение слов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
104	Единственное и множественное число имен существительных.	Изменение существительных по числам
105	Изменение имен существительных по числам.	Изменение существительных по числам
106	Единственное и множественное число имен существительных.	Изменение существительных по числам
107	Обучающее изложение по рассказу А.Мусатова.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
108	Единственное и множественное число имен существительных.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.
109	Контрольный диктант.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.
110	Работа над ошибками.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Различие имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам.
<b>Глагол - 8 час</b>		
111	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	Глагол. Значение и употребление в речи.
112	Значение глаголов в речи.	Значение и употребление в речи.
113	Составление рассказа по картинкам	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
114	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам.
115	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
116	Правописание частицы не с глаголами.	Применение правил правописание не с глаголами Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»
117	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол»	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого
118	Текст - повествования и роль в нем глаголов.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

119	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол»	Различение слов, отвечающих на вопросы что делает? что делал? что сделал?
<b>Имя прилагательное 4час</b>		
120	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
121	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Различение слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» и «кто?», «что?».
122	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
123	Единственное и множественное число имён прилагательных	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен прилагательных
<b>Предлоги -5 час</b>		
124	Правописание предлогов с именами существительными.	Знакомство с наиболее употребительными предлогами.
125	Правописание предлогов с именами существительными	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок
126	Правописание предлогов с именами существительными	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
127	Контрольный диктант по теме «Предлог»	Раздельное написании предлогов с другими словами
128	Работа над ошибками	Раздельное написании предлогов с другими словами
<b>Местоимение -6 час</b>		
129	Местоимение как часть речи	Общее представление о местоимении.
130	Местоимение как часть речи	Личные местоимения и употребление в речи. Личные местоимения 1,2,3 –го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.
131	Текст- рассуждение.	Текс. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
132	Местоимение как часть речи	Раздельное написании предлогов с другими словами.
133	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Раздельное написании предлогов с другими словами
134	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
<b>Повторение- 26час</b>		
135	Повторение по теме «Текст. Типы текстов»	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте
136	Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Создание собственных текстов и корректировка заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов.
137	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь слов в предложении »	Раздельное написание предлогов с другими словами
138	Повторение по теме «Предложение. Диалог. Члены предложения. Связь	Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала

	слов в предложении »	
139	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова»	Понимание слова как единицы звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
140	Повторение по теме «Части речи»	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3му склонению. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
141	Повторение по теме «Части речи»	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3му склонению. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
142	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста
143	Повторение по теме «Правила правописания орфограмм в корнях слов»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
144	Повторение по теме «Правила правописания орфограмм в корнях слов»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
145	Повторение по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов».	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
146	Повторение по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов».	Последовательность собственных действий при работе
147	Диктант	Правила правописания и их применение.
148	Работа над ошибками	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста



149	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	Применять правила правописания (в объеме содержания курса); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
150	Повторение по теме «Правила правописания орфограмм в корнях слов»	Применять правила правописания (в объеме содержания курса); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
151-153	Повторение	Самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу

### 3 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
<b>Язык и речь (2ч)</b>		
1	Виды речи. Её назначение.	Практическое овладение устным монологическим высказываниями в соответствии с учебной (описание, повествование, рассуждение)
2	Речь – отражение культуры человека.	Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствия, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14час)</b>		
3	Что такое текст?	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста
4	Типы текста. Повествование, описание, рассуждение	Практическое овладение устным монологическим высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)
5	Предложение.	Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
6	Виды предложений по цели	Различие предложений по цели высказывания:

	высказывания.	повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
7	Виды предложений по интонации.	Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
8	Предложение с обращением. Составление предложений по рисунку.	Запятая при обращениях в предложениях План текста. Составление планов к Заданным текстам
9	Главные и второстепенные члены предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
11	Разбор по членам предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении
12	Контрольный диктант	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
13	Работа над ошибками.	Сложное предложение (общее представление) Различие простых и сложных предложений.
14	Простое и сложное предложение Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различие простых и сложных предложений.
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий) Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
16	Контрольная работа по теме «Предложение»	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ).
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>		
17	Работа над ошибками. Лексическое значение слов.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
18	Антонимы и синонимы.	Наблюдение за использованием в речи антонимов и синонимов.
19	Омонимы.	Восприятие слова как объекта изучения

		материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
20	Слово и словосочетание.	Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)
21	Значение и использование фразеологизмов.	Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
22	Роль фразеологизмов в речи.	Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)
23	Части речи и их значение	Части речи: деление частей на самостоятельные и служебные
24	Части речи и их значение	Части речи: деление частей на самостоятельные и служебные
25	Части речи и их значение	Части речи: деление частей на самостоятельные и служебные
26	Имя числительное.	Части речи: деление частей на самостоятельные и служебные
27	Контрольное списывание по теме «Слово и его лексическое значение»	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста
28	Однокоренные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу
29	Гласные звуки и буквы для их обозначения	Различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
30	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу – щу и безударными гласными в корне	Применение правил правописания: 2 сочетания жи - ши , ча - ща, чу - щу в положении под ударением; сочетания чк - чн перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
31	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
32	Разделительный ь знак.	Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука.
33	Правописание слов с разделительным ь знаком.	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения

34-35	Проект «Рассказ о слове <b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</b>	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова .Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Понимание слова как единства звучания и значения. Выяснение слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
<b>Состав слова (16ч)</b>		
36	Работа над ошибками. Корень слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова» Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
37	Как найти в слове корень? Чередование согласных.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемой морфемой корень
38	Сложные слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по</i> тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
39	Контрольный диктант	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов и выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
40	Работа над ошибками.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
41	Как найти в слове окончание.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.
42	Что такое приставка?	Представление о значении приставок.
43	Как найти в слове приставку	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
	Значение приставок	Выделение в словах с однозначно выделяемой морфемой приставка.
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.
45	Значения суффиксов.	Выделение в словах с однозначно выделяемой морфемой суффикс.
46	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.
47	Основа слова.	Разбор слова по составу.
48-49	Разбор слова по составу.	Разбор слова по составу.

	Проект «Семья слов»	
50	<b>Обучающее изложение.</b>	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
51	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов и выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
52	Работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов и выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
<b>Правописание частей слова (29ч)</b>		
53	Правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов и выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
54	Правописание безударных гласных в корне слова.	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова
55	Правописание безударных гласных в корне слова.	Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
56	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
57	Правописание безударных гласных в корне слова.	Формирование орфографической зоркости.
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков.
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.
60	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в конце слова.
61	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
62	.Обучающее изложение	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.
65	Правописание слов с	Установление соотношения звукового и

	непроизносимыми согласными в корне слова	буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ютя, в</i> словах с непроизносимыми согласными.
66	Правописание слов с удвоенными согласными	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
68	Контрольное списывание по теме «Правописание корней слов»	Правила правописания и их применение
69	Правописание приставок и суффиксов	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
70	Правописание суффиксов <i>ик – ек, -ок</i>	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу
71	Комплексная контрольная работа	Правила правописания и их применение
72	Правописание гласных и согласных в приставках	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу
73	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами»	Применение правил правописания
74	Работа над ошибками.	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. <i>Отличие предлогов от приставок</i>
75	Правописание приставок и предлогов	Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. <i>Отличие предлогов от приставок</i>
76	Правописание слов с разделительным <i>ъ</i> знаком	Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
77	Правописание слов с разделительным <i>ъ</i> знаком.	Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .
78	Правописание слов с разделительным <i>ъ</i> знаком.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

		Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
79	Правописание слов с разделительным ь знаком . Составление объявления.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Овладение нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ
80	Изложение по самостоятельно составленному плану.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.
81	Проект «Составляем орфографический словарь»	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умением начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Выражение собственного мнения, его аргументация.
<b>Части речи (76ч)</b>		
82	Части речи.	Части речи; деление частей на самостоятельные и служебные.
83	Работа с текстом. Письмо по памяти.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
84	Значение и употребление имён существительных в речи	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
86	Устаревшие слова	Восприятие слова как объекта изучения материала для анализа Наблюдение над значением слова.
87	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
89	Проект «Тайна имени»	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.
90	Изменение имён существительных по числам.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.

		Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам.
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению. Морфологический разбор имен существительных
92	Работа с текстом.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании..
93	Род имён существительных.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам
94	Род имен существительных	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам
95	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам Мягкий знак после шипящих на конце существительных (ночь, нож, рожь, мышь)
96	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода	Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 – му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце существительных (ночь, нож, рожь, мышь)
97	Упражнения в написание ь знака после шипящих.	Различие имен существительных мужского, женского и среднего рода. Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 –



		му склонению.
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Применять правила правописания (в объеме содержания курса) писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
99	Работа над ошибками.	Применять правила правописания (в объеме содержания курса) писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
100	Изменение имён существительных по падежам.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам
101	Склонение имён существительных	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
102	Несклоняемые имена существительные.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов
103	Именительный падеж имён существительных.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
104	Родительный падеж имён существительных.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
105	Дательный падеж имён существительных.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ия, -ье, -ия, -ов, -ин
106	Винительный падеж имён существительных.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
107	Различение изученных падежей имён существительных (родительный и винительный)	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
108	Творительный падеж имён существительных.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
109	Предложный падеж имён существительных.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и

		смысловых (синтаксических) вопросов.
110	Контрольное изложение повествовательного текста по собственному плану.	Письменное изложение прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное.)
111	Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.	<i>Морфологический разбор имен существительных</i>
112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
113	Работа над ошибками.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий. Наблюдений.
114	Повторение сведений об имени прилагательном.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i>
115	Связь имён прилагательных с именем существительным.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных</i>
116	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных</i>
117	Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в речи синонимов и антонимов.
118	Изменение имён прилагательных по родам.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных</i>
119	Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных</i>
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных</i>
121	Изменение имён прилагательных по числам.	<i>Наблюдение за использованием в речи антонимов.</i> Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
122	Изменение имён	<i>Наблюдение за использованием в речи антонимов.</i>

	прилагательных по числам.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
123	Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.	Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи По предложенным и самостоятельно созданным текстам
124	Изменение имён прилагательных по падежам	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных</i>
125	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> . <i>Морфологический разбор имен прилагательных</i> <i>Начальная форма имени прилагательного.</i> <i>Словообразование имен прилагательных</i>
126	Обобщение знаний об имени прилагательном	<i>Наблюдение за использованием в речи антонимов.</i> Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
128	Работа над ошибками.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи
129	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	применять правила правописания (в объеме содержания курса) писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
130	Составление сочинения отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)
131	Проект «Имена прилагательные в загадках»	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Понимание слова как единства звучания и значения. Выяснение слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
132	Личные местоимения.	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.</i> <i>Склонение личных местоимений.</i>
133	Личные местоимения.	Местоимение. Общее представление о

		местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i>
134	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.	Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Значение и употребление в речи</i>
135	Морфологический разбор местоимения.	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Знакомство с жанрами письма и поздравления.
136	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	<i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений</i>
137	Глагол как часть речи	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам.
138	Лексическое значение глаголов.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>
139	Лексическое значение глаголов.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>
140	Составление текста по сюжетным рисункам	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серии картин, просмотра фрагмента видеозаписи)
141	Глагол в начальной (неопределенной) форме.	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>
143	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и

		будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов</i>
144	Составление текста из деформированных слов и предложений.	Установление приемов и последовательности правильного списывания текста. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
145	Времена глаголов.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
146	Временя глагола.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
147	Временя глагола.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
148	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
149	Подробное изложение повествовательного текста	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ).
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов. Возвратные глаголы</i>
151	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Применять правила правописания (в объеме содержания курса); писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
152	НЕ с глаголами.	Применение правил правописания не с глаголами
153	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	<i>Морфологический разбор глаголов.</i>

154	Обобщение знаний по теме «Глагол»	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Словообразование глаголов от других частей</i>
155-156	Диктант	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i>
157	Работа над ошибками	Самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу.
<b>Повторение (14 ч)</b>		
158	Части речи.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода
159	Конференция «Части речи в русском языке»	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора ( начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.)
160	Текст. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения - описания, сочинения-рассуждения.
161	Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Кроме прилагательных на –ий, -ья,-ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.
162	Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Кроме прилагательных на –ий, -ья,-ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

163	Глагол	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.
164	Глагол. Морфологический разбор глагола.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов (практическое овладение)Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Применение правил правописание не с глаголами
165	Правописание частей слова	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
166	Диктант	Самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу
167	Работа над ошибками.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
168	Текст. Тема текста. Части текста	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
169	Текст. Тема текста. Части текста	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ).
170	Повторение	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

## 4 класс

№урока	Тема урока	Основное содержание
<b>Повторение – 11 час</b>		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
2	Язык и речь. Формула вежливости.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.
3	Текст и его план.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста ( <i>абзацев</i> ). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста ( <i>абзацев</i> ). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>
4	Обучающее изложение.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
5	Анализ изложения. Типы текстов.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
6	Предложение как единица речи.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные
7	Виды предложений по цели высказываний и по интонации.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
8	Диалог. Обращение.	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.
9	Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и



		предложении.
10	<b>Диктант</b>	Самостоятельно анализировать изученные языковые явления и выполнять проверочную работу
11	Словосочетание.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
<b>Предложение (9 час.)</b>		
12	Однородные члены предложения	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания( запятая) в предложениях с однородными членами
15	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>
16	Наши проекты. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Применение правил пунктуации: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Применение правил пунктуации: знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .
18	Обучающее изложение.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
19	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
<b>Слово в языке и речи (19 час.)</b>		

20	Слово и его лексическое значение.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
22	Синонимы, антонимы, омонимы.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
23	Фразеологизмы.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
24-26	Состав слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>
27	Правописание гласных и согласных в концах слов.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	Применение правил правописания: двойных согласных в словах
29	Правописание приставок и суффиксов.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
30	Разделительные ь и ы знаки.	Применение правил правописания: разделительные ь и ы;
31	Обучающее изложение.	Подробное изложение
32	Анализ изложения. Части речи. Морфологические	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>

	признаки частей речи.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3му склонению. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).
33	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3му склонению. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
34	Имя числительное.	Общее представление о числительных
35	Наречие как часть речи.	Наречие. Значение и употребление в речи.
36	Правописание наречий.	Наречие. Значение и употребление в речи.
37	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
38	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи».</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове
<b>Имя существительное (41 час.)</b>		
39	Имя существительное как часть речи	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
40	Изменение существительных по падежам.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
41	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
42	Изменение существительных по падежам.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
43	Несклоняемые имена	Изменение существительных по падежам.

	существительные.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
44	Склонение имен существительных	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3му склонению. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
45	Склонение имен существительных	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3му склонению. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
46	Сочинение по картине А.А Пластова «Первый снег».	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания, сочинения-рассуждения.
47	Склонение имен существительных	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено <i>имя существительное</i> . Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. <i>Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению.</i>
48	Склонение имен существительных	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению.
49	Склонение имен существительных	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению.
50	Склонение имен существительных	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных ко 2-му склонению.
51	Склонение имен существительных Обучающее изложение.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3му склонению. Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные
52	Анализ изложения.	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3му склонению.
53	Изменение существительных по падежам	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и



65	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): <i>сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>
66	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
67	Работа над ошибками Склонение имен существительных во множественном числе.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
68	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
69	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
70	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
71	Правописание окончаний имен существительных множественного числа дательном, творительном, предложном падежах имен существительных множественного числа.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
72	Обучающее изложение.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные
73	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.
74	<b>Контрольный диктант</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
75	Работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Создание собственных текстов и корректирование
76	Наши проекты.	

		заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
<b>Имя прилагательное (31 час.)</b>		
77	Имя прилагательное как часть речи.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи
78	Род и число имен прилагательных.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам,. Морфологический разбор имен прилагательных
79	Описание игрушки.	Создание собственных текстов по предложенным планам.
80	Склонение имен прилагательных.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных
81	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»».	Создание собственных текстов по предложенным планам. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения- описания, сочинения- рассуждения.
82	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных;
83	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; Изменение прилагательных по родам, числам и падежам
84	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; Изменение прилагательных по родам, числам и падежам
85	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; Изменение прилагательных по родам, числам и падежам
86	Именительный, винительный, родительный падежи.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; Изменение прилагательных по родам, числам и падежам
87	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; Изменение прилагательных по родам, числам и падежам
88	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных;
89	Выборочное изложение описательного текста.	Знакомство с основными видами изложений.
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных;

91	Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
92	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
93	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Изложение описательного текста.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Знакомство с основными видами изложений
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
96	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам
97	Сочинение- отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
98	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
99	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
100	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.
101	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
102	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; <i>Морфологический разбор имен прилагательных</i>
103	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
104	Работа над ошибками	Повторение темы «Имя прилагательное»



<b>Местоимение (9 час.)</b>		
105	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Местоимение. Общее представление о <i>местоимении</i> . Личные местоимения, значение и употребление в речи. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.
106	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	<i>Склонение личных местоимений</i> . Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
107	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	<i>Склонение личных местоимений</i> . Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
108	Изменение личных местоимений по падежам.	<i>Склонение личных местоимений</i> . Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
109	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
110	Анализ изложения.	Местоимение. Общее представление о <i>местоимении</i> . <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи</i> . <i>Склонение личных местоимений</i> .
111	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	Местоимение. Общее представление о <i>местоимении</i> . <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи</i> . <i>Склонение личных местоимений</i> .
112	Работа над ошибками	Местоимение. Общее представление о <i>местоимении</i> . <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи</i> . <i>Склонение личных местоимений</i> .
<b>Глагол (30 час.)</b>		
113	Роль глаголов в языке.	Глагол. Значение и употребление в речи.
114	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам
115	Неопределенная форма глагола.	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
116	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам
117	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Подробное изложение.
118	Спряжение глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов по временам
119	Спряжение глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов по временам

120	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов по временам Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 –го лица единственного числа (пишешь, учишь)
121	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; Запятая при обращении в предложениях
122	1-е и 2-е спряжение глаголов настоящего времени.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ( <i>пишешь, учишь</i> );
123	1-е и 2-е спряжение глаголов будущего времени.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа ( <i>пишешь, учишь</i> );
124	Наши проекты.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании - ться
125-127	Правописание безударных личных окончаний в настоящем и будущем времени.	Применение правил правописания: <i>безударные личные окончания глаголов.</i>
128	Возвратные глаголы.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;
129-130	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;
131	Составление рассказа по серии картинок.	Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании – ться;
132	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
133	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
134-135	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
136-137	Изложение повествовательного текста по вопросам.	Подробное изложение
138	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
139	Работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

<b>Повторение (20 час.)</b>		
140	Язык. Речь. Текст.	Различение предложения, словосочетания. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
141-142	Предложение и словосочетание.	Различение предложения, словосочетания, Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
143	Лексическое значение слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
144	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике.
145-146	Состав слова.	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в тексте синонимов и антонимов.
147	Части речи.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
148	<b>Диктант.</b>	
149	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Подробное изложение
150	Анализ изложения.	Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i>
151	Работа над ошибками	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
152	Звуки и буквы.	Знание алфавита: правильное написание букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
153	«По галактике Части Речи»	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание.

