

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Оверинская основная общеобразовательная школа»

Утверждена  
приказом директора  
№ 56-од от 31.08.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Английский язык»**  
**начальное общее образование (ФГОС НОО, 2-4 классы)**

Составитель:  
учитель начальных классов  
Е.С. Сысуева

д. Оверино 2017 г.

# **I. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

## **Личностные универсальные учебные действия**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *принимать и сохранять учебную задачу;*
- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- *адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**1.1.1.1. Чтение. Работа с текстом(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**1.1.1.2. Формирование ИКТ-компетентности**

**обучающихся(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения,

цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;

использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной

образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства

межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

*соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*

*читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*

*читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*

*читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

## **Письмо**

### **Выпускник научится:**

*выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*

*писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*

*писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

## **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### **Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  
списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  
отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*  
*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  
*уточнять написание слова по словарю;*  
*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  
различать коммуникативные типы предложений по интонации;  
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*  
*соблюдать интонацию перечисления;*  
*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  
*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;*

*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **II. Содержательный раздел по курсу «Иностранный язык»**

### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  
диалог расспрос (запрос информации и ответ на него);  
диалог — побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 класс

Раздел 1	Тема	Кол-во часов
	<b>Давайте участвовать в параде – 33 часа</b>	<b>33</b>
1	<b>Знакомство с учителем, одноклассниками. Приветствие, прощание.</b> Формирование произносительных навыков.	1
2	Знакомство с зарубежными сверстниками. <b>Приветствие.</b> Формирование произносительных навыков.	1
3	<b>Я и мои друзья.</b> Формирование произносительных навыков.	1
4	Имена сказочных героев. Развитие произносительных навыков.	1
5	<b>Черты характера</b> сказочных героев. Формирование лексических навыков.	1
6	Хенни Пенни, ты красивая. Формирование лексико-грамматических навыков.	1
7	<i>Сказочные персонажи, их черты характера.</i> Формирование произносительных навыков.	1
8	Ангелина – талантливая балерина. Формирование грамматических навыков.	1
9	Ангелина любит танцевать. Развитие грамматических навыков.	1
10	<i>Совместные игры, любимые занятия.</i> Развитие произносительных навыков.	1
11	Телевизионные передачи и их герои. Формирование лексических навыков.	1
12	Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Развитие лексических навыков.	1
13	Отрицательная частица not. Формирование лексических навыков.	1
14	Мне нравятся стихи Матушки гусыни. Формирование лексических	1

	навыков.	
15	Сказка о докторе Дуллитл. Формирование лексических навыков.	1
16	Мы друзья. Множественное число существительных. Формирование грамматических навыков.	1
17	Чарли хороший. Я и мои друзья. Развитие лексических навыков.	1
18	Его зовут Тедди. Развитие произносительных навыков.	1
19	Я люблю английский язык. Развитие лексико – грамматических навыков.	1
20	Английский алфавит. Повторение букв и звуков.	1
21	<b>Дикие и домашние животные.</b> Формирование лексических навыков.	1
22	<b>Виды спорта и спортивные игры.</b> Формирование лексических навыков.	1
23	Введение цифр 1-10. Формирование лексических навыков.	1
24	<i>Название континентов, стран и городов.</i> Формирование лексических навыков.	1
25	<b>Мои любимые занятия.</b> Развитие лексических навыков.	1
26	<i>Герои этнических легенд.</i> Формирование лексических навыков.	1
27	В моей деревне есть река. Введение оборота.	1
28	Кто ты? Развитие лексико – грамматических навыков.	1
29	<b>Семейные праздники: Рождество.</b> Формирование лексических навыков.	1
30	<b>Семейные праздники: Рождество и новый год.</b> Развитие лексических навыков.	1
31	Письмо Санта Клаусу. Формирование навыков письма.	1
32	Счастливого Рождества и веселого Нового года. Развитие навыков	1

	чтения.	
33	Новогодний вечер. Развитие навыков говорения.	1
	<b>Давайте совершим путешествие – 35 часов</b>	35
1	<b>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников.</b> Питер Пен. Формирование лексических навыков.	1
2	<b>Члены семьи зарубежных сверстников.</b> Формирование лексических навыков.	1
3	<b>Я и моя семья.</b> Введение грамматической структуры havegot.	1
4	У Питера Пена нет мамы. Развитие грамматических навыков.	1
5	<b>Члены семьи.</b> Развитие навыков говорения.	1
6	Что они любят? Развитие лексических навыков.	1
7	<i>Сказочные персонажи.</i> Золушка. Развитие навыков говорения.	1
8	Дни недели. Формирование лексических навыков.	1
9	<i>Путешествия. Виды транспорта.</i> Формирование лексических навыков.	1
10	<i>Мои друзья, что умеют делать.</i> Формирование грамматических навыков.	1
11	Ты умеешь плавать? Развитие грамматических навыков.	1
12	<i>Занятия различными видами спорта.</i> Развитие навыков говорения.	1
13	<b>Мои любимые занятия.</b> Развитие навыков говорения.	1
14	На острове есть фламинго? Формирование лексических навыков.	1
15	Есть ли на острове пещера? Развитие лексических навыков.	1
16	Они хорошие друзья. Повторение лексического материала.	1

17	Кто они? Повторение грамматического материала.	1
18	Контрольная работа по теме: «Я и моя семья».	1
19	Давай сделаем проект: «Напишем свою собственную книгу».	1
20	Презентация проекта: «Напишем свою собственную книгу».	1
21	Мой дом. Предлоги места. Формирование грамматических навыков.	1
22	Любимая еда. Формирование лексических навыков.	1
23	Нравится Венди красный цвет? Формирование грамматических навыков.	1
24	Венди любит плавать? Развитие грамматических навыков.	1
25	Поисковое чтение. Развитие навыков чтения.	1
26	Хелен любит читать? Развитие навыков чтения.	1
27	Формирование лексических навыков.	1
28	Питер Пен играет на флейте. Развитие грамматических навыков.	1
29	Венди хорошо готовит? Развитие навыков чтения.	1
30	Мама рассказывает тебе сказки? Развитие лексических навыков.	1
31	Мои любимые сказки: «Белоснежка и 7 гномов». Развитие навыков чтения.	1
32	Мир моих увлечений. Развитие навыков говорения.	1
33	Давай поиграем в школу. Развитие навыков чтения.	1
34	Давай сделаем проект: «Мой волшебный остров».	1
35	Презентация проектов «Мой волшебный остров»	1

### 3 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Откуда ты?</b>	<b>8</b>
1	Из какой ты страны? Развитие речевого умения.	1
2-3	Какие цвета твоей страны? Введение новой лексики.	2
4-5	Что тебе нравится в твоей стране? Открытые и закрытые слоги. Правила чтения буквы Аа.	2
6-7	Нам нравится играть. Развитие речевого умения.	2
8	Мне нравится моя страна. Развитие монологической речи.	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Твоя страна большая?</b>	<b>10</b>
1	Сколько тебе лет? Числительные от 11 до 100..	1
2	Что тебе нравится? Правила чтения Ё и Юу.	1
3-4	Что ты обычно делаешь? Настоящее простое время.	2
5	В какие игры ты играешь? Специальные вопросы во времени.	1
6	Урок домашнего чтения «Волшебное слово»	1
7	Я люблю свою семью. Монологическая и диалогическая речь.	1
8	Обобщающее повторение по теме раздела «Твоя страна большая?»	1
9-10	Тест «Проверь себя». Контроль навыков говорения и письма.	2
<b>Раздел 3</b>	<b>Ты хороший помощник?</b>	<b>6</b>
1	Что ты делаешь по дому? Введение новой лексики.	1
2	<b>Тебе нравится работать по дому?</b> Чтение Ее в открытом и закрытом слоге.	1
3	Я помогал бабушке вчера. Как рассказать о действиях, которые вы совершили.	1
4-5	В воскресенье был День Матери. Как рассказать при помощи неправильных глаголов о действиях, которые вы совершили.	2
6	<b>Я хороший помощник.</b> Совершенствование речевых навыков.	1
<b>Раздел 4</b>	<b>Что ты празднуешь?</b>	<b>8</b>
1	Как ты отмечаешь Рождество? Новая лексика. Чтение буквы Сс	1
2	<b>Праздники и подарки.</b> Чтение буквы Уу, сочетание иг.	1
3	У тебя была вечеринка? Общие вопросы и отрицательная форма в прошедшем простом времени.	1
4	Как ты отметил свой День Рождения? Как спросить о том, где, когда, почему вы что-то делали.	1

5-6	Повторение по теме «Что ты празднуешь?»	2
7-8	Тест «Проверь себя». Контроль навыков аудирования и чтения.	2
<b>Раздел 5</b>	<b>Я очень хороший</b>	<b>6</b>
1	<b>Мои любимые игрушки.</b> Введение новой лексики. Притяжательный падеж существительных.	1
2-3	Какая твоя любимая одежда? Введение новой лексики.	2
4-5	Мне нравится прогулка в парке. Чтение буквы Oo в открытом слоге и в –ог – и - oo-.	2
6	<b>Я могу описать каждого.</b> Совершенствование речевых навыков.	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Какое твое любимое время года?</b>	<b>6</b>
1	<b>Когда ты родился?</b> Названия месяцев.	1
2	Какая погода в Британии? Как рассказать о погоде. Введение новой лексики.	1
3	Какая погода в России? Чтение буквы Oo.	1
4-5	Ты должен остаться дома! Модальный глагол <i>should</i> ..	2
6	Мое любимое время года. <i>Глагол should</i> .	1
<b>Раздел 7</b>	<b>У тебя есть домашний питомец?</b>	<b>8</b>
1	У тебя есть домашний зоопарк? Введение новой лексики.	1
2	<b>Ты должен присматривать за своим домашним любимцем.</b> Модальные глаголы must и may.	1
3	Что тебе нравится? Чтение буквы Aa по правилам.	1
4	Урок домашнего чтения «Любимец Мэри»	1
5	Какое домашнее животное ты хочешь завести? Совершенствование речевых навыков.	1
6	Обобщающее повторение по теме раздела «У тебя есть домашний питомец?»	1
7-8	Тест «Проверь себя». Контроль навыков аудирования и чтения.	2
<b>Раздел 8</b>	<b>Кто для тебя хороший друг?</b>	<b>6</b>
1	Кто твой друг? Введение новой лексики.	1
2	Ты хорошо знаешь своего друга? Чтение буквы Aa в сочетаниях ar, ay, ai, are, air.	1
3	Вы весело проводите время с другом? Future Simple.	1
4	Какие подарки ты даришь своему другу? Вопросительная форма Future Simple.	1
5	Урок внеклассного чтения «Хорошие друзья»	1
6	Как вы будете отмечать День Дружбы? Совершенствование навыков устной речи.	1

	<b>Закрепление изученного</b>	
7-8	Мы любим алфавит!	2
9	Мне нравится летний лагерь!	1
10	Мы будем веселиться летом!	1
11-12	Обобщающее повторение по теме раздела	2
13	Тест «Проверь себя»	1
14-15	Контроль лексико-грамматических навыков	2
16	Работа над ошибками	1

## 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1</b>	<b>Моё любимое лето</b>	<b>8</b>
1	Что тебе нравится делать летом?	1
2-3	Вы насладились своими последними выходными? Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.	2
4	Что у вас находится в кабинете естествознания?	1
5-6	Куда вы поедите следующим летом? Настоящее простое время и будущее простое время	2
7	Я никогда не забуду этих каникул? Совершенствование речевых навыков.	1
8	Контрольная работа по грамматике.	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Мне нравятся животные</b>	<b>9</b>
1	Тебе нравятся загадки о животных?	1
2-3	Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных.	2
4-5	Что ты можешь узнать в зоопарке? Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных.	1
6-7	Интересный зоопарк. Правила чтения букв <i>л, о, е, и</i> .	2
8	Какие твои любимые животные? Совершенствование речевых навыков.	1
9	Самоконтроль. Проверь себя.	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Проводим время</b>	<b>8</b>
1	Который час? Определение времени на часах.	1
2-3	Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв <i>и, а, е, о</i> . Формирование фонетических навыков в речи.	2
4-5	Вставай, пора идти в школу. Употребление повелительного наклонения.	2
6	Что тебе нравится делать на выходных? Совершенствование речевых навыков.	1
7	Ты всегда занят? Монологическая и диалогическая речь.	1
8	Контрольная работа по аудированию.	1

<b>Раздел 4</b>	<b>Мне нравится моя школа</b>	<b>8</b>
1	Это моя школа! Развитие лексических навыков.	1
2	Какой следующий предмет? Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch.	1
3-4	Мне нравится перемена! Настоящее простое время и настоящее продолженное время. Контрольная работа по чтению.	2
5	Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах.	1
6-7	Хорошая ли основная школа? Формирование грамматических навыков в речи.	2
8	Самоконтроль. Проверь себя.	1
<b>Раздел 5</b>	<b>Счастливые места</b>	<b>10</b>
1-2	Мой дом очень красивый. Развитие лексических навыков.	1
3-4	В моей комнате произошли изменения. Настоящее простое время и настоящее абсолютное.	2
5-6	Дом куклы. Правила чтения букв o, a, e. Формирование грамматических навыков в речи.	2
7-8	Ты убираешь свою комнату? Как спросить о свершившихся действиях.	2
9-10	Я счастлив, когда я дома. Формирование навыков чтения.	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Где я живу</b>	<b>10</b>
1	Мне нравится жить в моем городе. Развитие лексических навыков.	1
2-3	Я собираюсь объехать город. Употребление предлогов в речи.	2
4-5	В игрушечном магазине. Порядковые числительные.	2
6	Я живу в маленьком городе.	1
7-8	Как я могу добраться до зоопарка? Формирование грамматических навыков в речи.	2
9	Мой город особенный. Развитие лексических навыков.	1
10	Контроль навыков по аудированию.	1
<b>Раздел 7</b>	<b>Профессия моей мечты</b>	<b>7</b>
1	Что тебя привлекает в твоей профессии? Совершенствование речевых навыков.	1
2-3	Я собираюсь быть доктором. Употребление выражения «to be going»	2

4	Истории талантливых детей. Правила чтения букв I ,y, a.	1
5	Контрольная работа по письму.	1
6	Какая твоя любимая профессия? Кем вы хотите стать? Совершенствование речевых навыков.	1
7	Самоконтроль. Проверь себя.	1
<b>Раздел 8</b>	<b>Лучшие мгновения года</b>	<b>8</b>
1	Какое число на календаре? Совершенствование речевых навыков.	1
2	Мы собираемся на пикник! Развитие лексических навыков.	1
3	Где Фадж? Урок внеклассного чтения. Диалогическая речь.	1
4	Вы хотите быть знаменитым? Повторение степени сравнения прилагательных.	1
5	Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов there is\are	1
6	Что вы собираетесь делать на летних каникулах?	1
7	Контрольная работа по говорению	1
8	Самоконтроль. Проверь себя.	1

